

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:資訊科技

授課教師:張世明

觀課班級:821

單元名稱:認識陣列

觀課日期:110.10.6

觀課教師:

蘇志弘

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生有固定座位, 老師位置適中, 學生能專注學習。 2. 師生互動熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 老師以提問方式, 引起學生學習動機。 2. 學生能適切回答, 也能充分理解課程內容。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生能樂於學習, 課程部份雖有難度, 老師能以生活的例子說明。 2. 評量部份能得知成效。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
資料的課程, 須透過舉例讓孩子明瞭一些概念, 值得學習。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 10月 6日

觀課領域科目:資訊科技 授課教師:張世明 觀課班級:821

單元名稱:認識陣列 觀課日期:110.10.6 觀課教師:

議課

優點

建議

1. 以問答方式進行, 反應熱烈。
2. 以簡單的例子引導概念, 方便孩子掌握基礎。
3. 透過簡易評量, 了解學習成效。

觀議課教師簽名:

蘇志弘

授課教師簽名:

張世明

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:資訊科技

授課教師:張世明

觀課班級:821

單元名稱:認識陣列

觀課日期:110.10.6

觀課教師:

趙治民

觀課參考項目	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是否有安心的學習環境? 2. 是否有熱烈的學習氣氛? 3. 學生是否專注於學習的內容?
學生學習歷程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否互相協助、討論和對話? 2. 學生是否主動回應老師的提問? 3. 學生是否主動提問? 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)
學生學習結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習是否有成效? 2. 學生是否有學習困難? 3. 學生的思考程度是否深化? 4. 學生是否樂於學習?

1. 使用單槍投影及電腦廣播系統學習環境佳。
 2. 同學都能配合教學進度學習,成效好。
 3. 多數同學專注於陣列內容學習。

1. 使用學習單及分組教學,同學皆能互助討論。
 2. 學生有主動回答老師提出問題。
 3. 活潑外向學生能主動反應想法與疑惑。
 4. 學生都專注於陣列學習單及分組練習
 5. 本節課未發現特殊表現學生。

1. 學生對課本投影片及學習單學習成效佳。
 2. 有困難的學生對於陣列,透過分組學習已能跟上進度。
 3. 陣列概念對同學較陌生,老師以生活中例子及學習單使其思考程度深化。
 4. 學生從陣列中獲得學習樂趣。

觀課的心得與學習

課程內容規劃得宜,難易程度適中,舉學生上學每天第一件專,把手機交到手機盒,手機殼長再將手機盒放置學務處"養機場"就是陣列概念,讓學生明瞭易懂。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 10月 6日

觀課領域科目:資訊科技 授課教師:張世明 觀課班級:821

單元名稱:認識陣列

觀課日期:110.10.6

觀課教師:

趙沅民

議課

優點

建議

1. 教學使用單槍投影、電腦廣播系統、學習單、分組學習，讓學生易學易懂。
2. 老師引導提問時機掌握不握，學生樂於學習，讓學持續專注課程內容。

觀議課教師簽名:

趙沅民

授課教師簽名:

張世明