

觀課紀錄表

110年 9月 10日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	劉錫弘	年級	二年級
授課單元	數學領域/乘法公式			觀課者	吳政憲老師
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 環境整潔光線明亮, 學生學習氣氛很好.		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 老師能主動鼓勵學生發言並回應學生.	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		學生能主動提問題並和同學相互討論學習內容.	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生樂於學習, 且老師有實施評量, 學習成效良好.	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<p>1. 教師能運用舊經驗連結新經驗，學生學習反應熱烈。</p> <p>2. 講課有條有理，學生能獲得良好成效。</p>	<p>1. 教室內炎熱，建議學校改善加裝冷氣，提升學習成效。</p>

四、心得與反思

透過觀看錫弘老師有條有理的教學流程，使我想深入了解其課程安排方式，希望能提升自己的教學成效。

觀課紀錄表

110年 9月 10日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	劉錫弘	年級	二年級
授課單元	數學領域/乘法公式			觀課者	黃俊堉
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生座位安排距離適合觀看黑板, 配合老師教學活動進行討論及回答, 並完成老師交付的學習任務。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師鼓勵並引導學生進行回答; 正確回答的學生給予口頭獎勵, 對於回答不正確的學生進行提示及修正教學		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生在引導及提示下主動回答老師的提問, 學生能配合老師的教學活動完成學習單的練習。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生在引導及提示下能完成學習單的內容及回答老師的提問, 在練習的過程中, 學生主動積極的完成老師交付的任務。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>學生座位安排適合老師走動及學生學習。</p> <p>老師教學過程安排流暢，適合學生學習；搭配多元教學方式，讓學生更容易了解教學內容；學習單的安排，讓學生能配合老師的教學進行練習；提供增強機制維持學生學習動機。</p>	<p>老師多年教學經驗，教學流程掌控良好，發現因天氣炎熱教室內僅有電風扇，建議比照一般教室安裝冷氣，改善學習環境的舒適度。</p>

四、心得與反思

數學教學流程順暢，同時藉由教學安排配合學習單的練習，讓學生能更專注於學習本節課老師教授的重點；老師隨時留意學生的學習狀況，並適時的引導其學習。

在本節課當中學習到，適時的應用多元方式及增強機制於課程當中，可以吸引學生的注意力及學習動機；隨時注意學生的學習反應，視學生的學習狀況適時的進行調整。