

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	徐嘉羚	任教年級	七	任教領域/科目	多元文化
授課教師	黃曉玲	任教年級	七	任教領域/科目	多元文化
教學單元(含標題)	「越」來越認識「你」				
觀察前會談(備課)日期及時間	111年06月09日 09:00 至 10:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年06月10日 13:25 至14:10		地點	712	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性。</p> <p>2. 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>本課程需分組完成，換位思考，以如果你是□□國人，要招待台灣人的假設，端出具該國特色的菜色，並製作創意菜單。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 引起動機: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>2. 進入主題: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>3. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學習單：創意菜單製作</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時

時間：111年06月13日09:00至10:00

地點：辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>徐嘉羚</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	多元文化			
授課教師	<u>黃曉玲</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	多元文化			
教學單元	「越」來越認識 「你」	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
公開授課 日期及時間	<u>111年06月10日</u> <u>13:25 至14:10</u>	地點		<u>712教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	教師能運用適切的方法，引導學生思考討 論(A-3-1) 教師能運用提問技巧，引導學生回答。(A- 3-3)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1運用分段評量方式，評估學生學習成 效。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	徐嘉羚	任教年級	七	任教領域/科目	多元文化
授課教師	黃曉玲	任教年級	七	任教領域/科目	多元文化
教學單元	「越」來越認識「你」	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111年06月10日 13:25 至14:10	地點	712教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生事先做書面報告，接著上台口頭報告，從菜色連結□□國的地理環境與人文特色。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.能夠以學生舊有的學習經驗，當作新課程的學習基礎。
- 2.利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。