

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域-英語文		教學者	蘇鶴齡
實施年級	八年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	How do we get to Big Ben?			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			
教材來源	翰林版第三冊 Unit 5			
教學設備/資源	1. 電腦 2. 觸控螢幕 3. 電子書 4. 字卡			
學習目標	1.能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能使用 How 開頭的句型問路。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>第二節：45 分鐘</p> <p>Greeting:</p> <p>Warm-up:</p> <p>* Review the words on p87</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher divides students into four groups. 2. Teacher asks one student in a group to pick 4 flash cards and try to say the meanings to let other students guess the words are. <p>Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher shows the flash cards of preposition phrases, give examples and let students do the actions. 2. Students discuss the answers on p88 in groups and show the answers to everyone. 3. Teacher continues teaching preposition phrases by using flash cards and asking students to do the actions. 4. Teacher asks students to answer the question on p89 and p90. <p>Production:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher searches Longshan Temple in Lugang and asks students how to get there from Fu Shing Junior High School. 	<p>2min</p> <p>8mins</p> <p>15min</p> <p>10min</p> <p>10min</p>	<p>Computer electronic book</p> <p>Flash cards computer electronic book google map</p>
<p>參考資料：</p>		

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：蘇鶴齡 任教年級：二 任教領域/科目：英文
 教學單元：Unit 5 How do we get to Big Ben? 教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：110 年 12 月 13 日 回饋人員：李永傑

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 有效連結學生的生活經驗 A-2-2 清晰呈現教材內容 A-2-3 提供適當的活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教學活動融入學習策略的指導 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 分析評量結果給予適切回饋 A-4-1 運用多元評量方式評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 營造溫暖的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：蘇鶴齡 任教年級：二，任教領域/科目：英文
 教學單元：Unit 5 How do we get to Big Ben? 教學節次：共 5 節，本次教學為第 二 節
 觀察日期：110 年 12 月 13 日 回饋人員：郭育青

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用學生生活週邊事物舉例，讓學生更易瞭解 vocab 字義 2. 講解完對麻位置之後，利用小組競賽檢測學生習得概念。 3. 利用小組呈現及互助合作熟練內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用 Repetition 協助學生學習 2. 利用 picture 及物件表達引發學生思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 當有成敗學生無法答題時，利用同儕互助。 2. 利用不同的評量方式：如 Group Competition。 當物 Q&A 等評量學生是否了解			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 當學生答題有誤時，同學互助回答出答案			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 小組異質性分組合作學習，但每個學生依舊可以看到電子白板			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>蘇鶴齡</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
教學單元： <u>Uc How do we get to Big Ben?</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 回饋人員： <u>陳燕萍</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 比手劃腳猜單字，學生能練習聽說。 2. 教室英語的應用，提升學生英語的理解力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用語詞解釋與實際示範，讓學生理解所學的單字與片語。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師經常提問問題，讓學生回答，提升學生的專心度，檢視學生理解課程與否。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 小組分組，學生都致力於回應老師的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 和老師的互動，學生表現良好，能即時回應老師的提問與完成任務。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： 蘇鶴齡 任教年級： 二 任教領域/科目： 英文
 教學單元： Unit 5 What's the date? 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 12 月 13 日 回饋人員： 林若雲

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習單字後才開始上課 2. 善用圖片及電子書 3. 從單字到句型分階段複習，再繼續延伸。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生舉手發言，並多次重複練習 2. 強調說出的句子發音及文法正確			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從程度分配不同任務 2. 簡單任務完成也給予鼓勵和回饋 3. 分組評分比賽增加刺激性和成就感			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 上課前說明規則			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 妥善安排教室空間， 互動時注意到每位學生的提問 並予以回答及教導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：蘇鶴齡 任教年級：二 任教領域/科目：英文
 教學單元：U5 How do we get to Ben's? 教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：110 年 12 月 13 日 回饋人員：郭建志

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 用學生生活經驗連接 ② 提供學生消化和學習的機會 ③ use googlmap. 練習語法				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 簡短時間可掌握 right hand ② 教師經常走動，注意每位學生的聽				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 口語練習，請學生回答 ② 立即練習，檢討				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 讚美回答的同學。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用課後(綜合)比賽試 合組					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>蘇鶴齡</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
教學單元： <u>Unit 5 How do we get to Big Ben?</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 回饋人員： <u>魏麗香</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 活動設計清晰，明顯到達教學目標 2. 活潑主動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ! 全英			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生守規聽課			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 小組報告			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 110 年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間:110 年 12 月 13 日, 第 5 節
- 三、 任課班級:801
- 四、 授課老師:蘇鶴齡老師
- 五、 觀課人員:魏麗香 高建芝、陳燕萍、魏麗音、李淑敏、林芳瑩、郭育菁
- 六、 議課時間:110 年 12 月 13 日, 第 6 節

<p>教學者自我回饋</p> <p>一、 優點方面 利用字卡、肢體語言及提問方式增進學生學習參與動機及鼓勵學生表現</p> <p>二、 可改進之處 說話速度較快, 活動進行步驟快, 低成就學習學生可能來不及反應</p> <p>三、 所遭遇之困境 班級學生程度落差大, 不易全英教學</p>
<p>觀課人員回饋</p> <p>一、 教學者優點</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 要質性分組明確 ② 幾乎全英教學, 聽說能力有待加強 ③ 活動很生動, 利用 google map, 肢體語言, 結合生活經驗 <p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>學生都有投入課程。(3成的學生會幫助弱的學生) " 反應良好。(老師提問題, 提升學生的專注度) 設計很多活動(低成就學生能得到老師及同學的協助)</p> <p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 善用歌曲提升學生 ② 運用 google map: ③ 根據學生程度分組幫助低成就學生 回答問題 <p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>程度落差大 全英文上課在執行上有很大的困難。(同班上有多個英文能力相 20%達到全英的教學可能會有執行上的困難。 對弱的學生) 建議:可從課堂英語先做起, 讓學生習慣英語學習環境</p>

使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	林若澄 總務處 李宏傑 課務課 洪燕萍 課務課 郭連芝 新聘	觀課日期	110年12月13日
授課教師	蘇麗慈	教學年/班	801
教學領域 教學單元	How do we get to Big Ben?		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>1. 複習前堂所學單字並用小組計時競賽方式確認學生學習情形</p> <p>2. 利用字卡及口頭問答方式教授文法及句型, 最後用 Google map 請學生說出如何到達龍山寺</p>	<p>1. 學生認真參與活動並踴躍搶答</p> <p>2. 學習低成就學生因異質性分組的關係, 學生間會相互提醒及協助, 增加其學習成就感</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 學生能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學字彙</p> <p>2. 能為問路的人指示方向</p> <p>3. 能使用 How 開頭的句型問路</p>		
自我省思	<p>本次課程希望學生能學會之句型及單字, 基本上都有達成, 學生參與活動積極且認真, 比較可惜的地方是因意有段考及會考的進度壓力, 沒辦法每堂課進行太多活動, 但課後美語的部分仍會持續進行</p>		
同儕回饋 後心得	<p>① 利用異質性分組, 提升低成就學生的學習動機</p> <p>② 善用媒體, 如 Youtube 及自製 PDF 字卡, 確認學生學習成效</p> <p>③ 運用口語、肢體語言教導走動技巧, 幫助學生學習</p>		

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：2021/12/07~13



2021/12/07 圖書館備課



討論預定上課內容及方式



2021/12/13 13:15~14:00
教師進行公開觀課



運用活動確定學生學習成效



教師提問學生踴躍搶答



教師運用 google map 確定學生是否知道如何為問路的人指示方向



2021/12/13 14:15~15:00 議課



教師分享記錄觀課後心得