

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課 教學計劃

教學教師：林敬婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第八單元 時間 8-1 認識鐘面

一、教學目標：

1. 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學及積極主動的學習態度，能將數學運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

3. 學習內容 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

二、教材內容：第八單元時間 8-1 認識鐘面

三、學生經驗：

1. 能觀察事件的發生，區分先後順序。

2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。

3. 認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。

四、教學活動：

(一) 導入

1. 故事引入並提出問題

2. 引出「鐘錶」：能幫助我們認識時間，每天我們都離不開時間。

(二) 認識鐘面

1. 啟發提問：觀察屏幕上的鐘面或手中的附件鐘面，說一說鐘面上有些什麼？

2. 得出結論：12 個數字把鐘面分成了 12 個大格，每個大格又分為 5 小格，一共是 60 小格。鐘面上又短又粗的針叫時針，又細又長的針叫分針。

(三) 認識時

1. 媒體演示：閃動時針，並且時針從數字 12 走到數字 1。時針走 1 大格經過的時間是 1 時。

2. 啟發提問：時針從 1 走到 2 時是 1 小時。從 4 走到幾是 1 小時？你還能說一說，時針從幾走到幾也是 1 小時？

3. 得出結論：時針從一個數字走到下一個數字經過的時間是 1 時。

(四) 認識分

1. 媒體演示：閃動分針，分針從 12 走 1 小格。分針走 1 小格經過的時間是 1 分。

2. 啟發提問：(1)分針從 12 走到 1 經過了幾分，你是怎樣想的？

(2)用口算和書寫感受一分鐘的時間有多長。

3. 得出結論：12 到 1 有 5 個小格，分針走 1 小格的時間是 1 分，走 5 小格的時間就是 5 分。

(五) 學生學習策略或方法：

1. 透過觀察，能分辨出鐘面上的長針、短針。

2. 透過觀察與聆聽講解，能正確組裝時鐘附件。

3. 透過操作時鐘附件，能解決「併加型」情境問題，並用加法算式記錄。

五、教學評量方式：

1. 實作評量(組裝時鐘附件，正確轉動時鐘)

2. 發表評量

3. 課堂問答

4. 紙筆評量(回家完成習作 68 頁)