

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：公民 授課教師：江慧卿

觀課班級：110年11月5日

單元名稱：4-1 中央政府 司法院 觀課日期：1/5

觀課教師：游秋銘

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生反應熱絡, 認真聽講, 勤做筆記, 積極參與, 專注度高, 學習氣氛良好。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	在老師的引導下, 會主動回應老師的提問, 也會相互討論, 協助, 對問, 提升學習興趣與效果。 針對個別差異, 老師會用各種方式, 提升學生的理解能力, 融入課程的學習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習質果	1. 學生學習是否有成效?	老師利用深入淺出的實例, 提示課程內容原由, 讓學生能加以理解, 並進而能深入思考, 提升了教學成效。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

## 觀課的心得與學習

看得出老師事前的用心準備, 引用各種實例, 讓學生能了解課程內容, 上課嚴謹又不失幽默, 值得學習。

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 社會公民 授課教師: 江慧卿 觀課班級: 110年11月5日 823  
單元名稱: 中央政府 觀課日期: 110.11.5 觀課教師: 游秋鎰

## 議課

優點

建議

1. 不急給予學生詳解, 會引導學生深入思考.
2. 講解清晰, 課程前後呼應. 具複習, 統整, 讓學生能更全面性了解.
3. 上課嚴謹中帶著幽默, 帶動學生熱烈的學習氣氛. 師生互動佳, 過程中感覺充實愉快.
4. 說話不急不徐, 讓學生能充分了解老師的講解.
5. 利用各種不同實例, 來引導個別差異學生的學習.

觀議課教師簽名: 游秋鎰

授課教師簽名: 江慧卿

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：公民 授課教師：江慧卿

觀課班級：823<sup>110</sup>年11月5日

單元名稱：中央政府的組成 觀課日期：1/5

觀課教師：賴慧恩

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教室清潔乾淨, 環境舒適, 老師適時提問, 幽默风趣, 孩子反應熱烈, 學習興趣濃厚。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	老師講解條理分明, 舉例適切淺顯易懂, 引導孩子思考, 師生互動流暢愉快, 孩子勇於表達, 在互動對談中, 達到價值澄清的教學目的!
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	在老師深入淺出的引導帶領, 孩子學習欲強, 思考深入, 勇於提問與發表, 這是老師教學功力深厚!
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

## 觀課的心得與學習

老師的邏輯性強, 條理清晰, 講解易懂, 例子取用適切, 都是值得令人學習之處!

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 公民  
 授課教師: 江慧卿  
 觀課班級: 110年11月5日 823  
 單元名稱: 中央政府的組成  
 觀課日期: 110.11.5  
 觀課教師: 賴慧恩

議課	
優點	建議
<p>                             1. 此單元因比較枯燥乏味, 學生一般較不易了解, 但老師適切幽默有趣的例子, 完全克服教材詮釋的困難度, 令人佩服。                         </p> <p>                             2. 老師獨特親切的人格特質, 足以吸引孩子的目光, 即使枯燥的課程, 也能愉悅的學習, 這是一堂非常成功又精彩的課!!                         </p>	
<p>觀議課教師簽名: 賴慧恩</p>	
<p>授課教師簽名: 江慧卿</p>	