

彰化縣立竹塘國中校長及教師公開授課實施辦法

108.4.10 課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理、代課教師。

肆、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)至少 1 次為原則。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課，得結合本校定期教學觀摩、輔導團教學輔導、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫等辦理之。
- 四、學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施方式：

- 一、共同備課：授課人員得於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課前教案的共備討論與修正。
- 二、觀察前會談：授課人員於公開授課前應邀請觀課教師說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。觀課教師應紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷。
- 五、專業回饋：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

陸、辦理期程：

- 一、每學年度開學二周內各領域填妥「校長及教師公開授課暨觀課登記表」(附件一)交由教務處教學組彙整，公告於學校網頁並登錄於彰化縣教師公開授課資訊系統。
- 二、公開授課時段參與人員課務請自行調課或調整至領域時間辦理。
- 三、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及活動照片(表 1-4)於公開觀課後一週內由授課人員整理繳交紙本及電子檔各乙份至教務處教學組存查。

柒、預期效益

- 一、協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課發會通過奉校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：林儀芃 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：領域成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：英語
 備課社群：英語領域 教學單元：南一七下 L5 Athletes Never Give Up
 觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 9 日 第七節 地點：圖書館
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 5 月 23 日第一節 地點：class104

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標	認知目標	能正確使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)。
	情意目標	透過小組活動積極參與課堂活動並能激發學習興趣及學習信心。
	技能目標	能使用 How often……?的問句及答句。
核心素養	總 綱	B1符號運用與溝通表達
	領 綱	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通與互動。
學習重點	學習表現	3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂基本的句型。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
	學習內容	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一)先備知識：一年四班學生已經學過第5課單字，也具備頻率副詞的句型觀念。
- (二)起點行為：以「組內異質」的分組方式，讓組內高學業成就的學生可以協助低學業成就的孩子完成學習任務。每一組的最後一位組員是學業成就最高的，往前依序為程度次之的，每組最前面的組員為該組學業成就最低者。
- (三)學生特性：學生已有分組合作學習的經驗，瞭解分工合作、熟悉小組討論、同儕相互學習並舉手發表的流程。由高學業成就的同學為低學業成就的同學搭鷹架，助其近側發展區之學習，形成共學、共好的小組氣氛，達到拔尖扶弱之效果。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 課堂準備

- (1)教師部分：學習單。
- (2)學生部分：課本並依分組座位就坐。

2. 引起動機

以「小組競賽」的方式提問，答對的同學可以為小組加分。

(二)發展活動

1. 透過 Warm-up Questions 讓學生了解內容。
2. 藉由 Reading Graphic Organizer 讓學生閱讀內容的因果關係。並複習頻率副詞及 How often...? 句型。

(三)綜合活動

1. 透過老師整理的學習單，回答 Post-reading Questions 問題。
2. 根據學習單練習，檢視學習者的學習情況，並回饋老師教學。

四、學生學習策略或方法：

(一)記憶策略

1. 以有系統、多元化的複習方式來鞏固學生所學的內容。
2. 將新的語文材料與相關的知識經驗加以聯結，並賦予有意義的解釋，以強化學習的效果。

(二)認知策略

1. 遷移：運用以前舊有的語言、概念知識，來增進理解新的語文學習課業。
2. 作筆記：將口頭或書面呈現訊息的觀念，做重點的組織整理。

(三)社會情意策略

1. 要求教師予以重述、轉譯解釋或澄清問題。
2. 與同儕合作、切磋琢磨、互相印證，以增進語言的學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)老師提問：透過提問過程瞭解學生是否精熟第 3 課的單字。
- (二)小組討論：提升社會技巧並齊力完成學習單內容，以檢視分組合作學習的成效。
- (三)學習單：經由提問及書寫學習單的歷程，驗收學生閱讀理解的效果。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 5 月 25 日第七節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林儀芃				任教年級：七年級		任教領域/科目：英語	
回饋人員：領域成員				任教年級：七-九年級		任教領域/科目：英語	
教學單元：L5Athletes Never Give Up 教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節							
觀察日期：111 年 5 月 23 日第 1 節				地點：class104			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)				
			優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 採用預測提問的方式，提取學習者的先備知識，能有效連結學生的新舊經驗，促進學習者有意義的學習。 2. 教學活動採用「小組競賽」的方式，活動歷程中，小組成員熱烈討論、自願舉手回答，努力為小組爭取分數。透過活動設計可以引發並維持學習者的學習動機。 3. 講解頻率副詞和 How often...?句型時，清楚呈現教材內容，讓學生在學習遷移的歷程中習得重要的文法概念和原則。 4. 在教學後，讓小組成員有足夠的時間建構知識，完成學習單；在綜合活動時，也提供學習單作為學習成效的依據，讓每個同學都有機會經歷適當的練習，得以精熟學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

授課教師：林儀芃 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：領域成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：L5Athletes Never Give Up 教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期：111 年 5 月 23 日第 1 節 地點：class104

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 透過分組合作學習，提供同儕互相討論、相互指導的機會，引導學生思考閱讀內容的「因」「果」關係，並從學習單的實作歷程中，驗證學生的閱讀理解能力。 2. 在合作學習的歷程中，不斷提醒同學「頻率副詞」和「How often...?」的用法，引導同學建立正確的文法觀念。 3. 同儕分組討論時老師會不時走動，關注討論過程和作答情形，並不斷提醒同學。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 老師透過提問方式複習文法、單字，其次經由組員舉手發表答案，瞭解同學的學習情況，最後以學習單練習，多元評估學習者的學習成效。 2. 重複對高、中、低學業成就的同學提問，並提供適切的學習回饋。 3. 老師在講解閱讀內容時，發現部分同學的學反映偏慢，所以立即調整教學，當下再重述一次內容，避免同學觀念混淆。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林儀芃	任教年級：七年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：領域成員	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：英語
教學單元：L5 Athletes Never Give Up	教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節	
回饋會談日期：111 年 5 月 25 日第 7 節	地點：圖書館	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **運用課室用語**：教師在教學活動時運用教室用語(classroom language)說明活動指令，可以提供學生學習外語的環境刺激。
2. **提升學習動機**：老師設計「小組競賽」的活動，可以引起學生注意、引發學生動機，不定期隨機提問加分，還可以達到維持學習動機的效果。
3. **掌握教材內容**：以新舊經驗連結的方式引導學生學習，清楚呈現教材內容，促成有意義的學習。
4. **適切教學策略**：運用適切的教學策略，說明合作學習小組成員的工作分配，引導學生完成學習任務，幫助學生順利學習。
5. **適時走動關心**：老師在設計分組合作學習時，教室動線上留有足夠的空間走動，可以隨時掌控、協助並關心學生的討論過程。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **調整教學流程**：教學過程應以學生學習為主體，可以增加候答時間，並給予小組充分的討論時間。
2. **提升合作技巧**：提供足夠的社會技巧，增加小組合作技巧練習及發表機會。
3. **書寫板書版面**：版書字跡稍微潦草，容易影響學生學習，建議黑板上的內容可以分次書寫，或用簡報的方式呈現，既可節省書寫黑板時間，也可增加視野的清晰度。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. **運用新舊經驗學習**：老師在教授新內容時，以提取舊經驗的方式引導學生思考、連結，透過新舊經驗的連結，容易為學習者搭起鷹架，主動建構知識，促進學習遷移，形成有意義的學習。
2. **立即性回饋與讚美**：老師在學生有疑問時會即時回覆他們的疑惑；在學生正確回答時，也會立即給予正向的口頭讚賞，增強學生的學習反應與提升他們的自信。
3. **多元評量評估學習**：老師透過提問、小組討論、學習單練習評量學生的學習情形，並藉此調整自己的教學。
4. **明確的教學規範**：老師在教學活動前會說明分組活動的進行方式及小組成員的工作內容。明確指令的規定，有助於教學活動的操作，形成有秩序良好的教學歷程。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師： 林儀芃 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 英語領域</p> <p>回饋人員： 領域成員 任教年級： 七-九年級 任教領域/科目： 英語領域</p> <p>教學單元： 南一版七下 L5 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 5 節</p> <p>觀察日期： 111 年 5 月 23 日 第 1 節 地點： class 104</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談