

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 梁藍如 任教年級：1、3、4 任教領域/科目：數學、國語
回饋人員：林芳竹 任教年級：2、3、4 任教領域/科目：數學、國語
備課社群：特殊教育專業社群 教學單元：南一第五冊第 5 單元
觀察前會談(備課)日期：110年11月2日 地點：資源班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月5日 地點：資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從日常生活中體驗角的概念。
2. 能將三角板的角描下來
3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

核心素養 A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

學習表現: n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

學習內容: N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

小組教學共有四位三年級的特教學生，包括二位輕度智能障礙學生、一位語言障礙學生、一位學習障礙學生

先備知識及起點行為: 學生的口語表達能力較弱，數學概念缺乏與生活經驗連結

學生特性: 專注力的時間較短暫，學習欠缺方法及策略。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●先發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出心目中「角」的樣子。

- 分享與討論學生所畫的「角」
- 引導他們察覺並定義，「角」是指兩條直線相交於一點所夾的範圍，直線稱做角的「邊」，相交的一點稱作角的「頂點」。

【活動 1】認識角

○能觀察生活中的角

- 找一找，在臺南美術館的照片中找出角，並用手指出來。
- 老師用筆在情境圖上畫出並說明及總結如何做上角的記號。
- 日常生活中，哪裡有角?請在平面圖案中，用手指指出角，再做上記號。
- 找找看，教室裡哪裡有角?

學生討論並發表。如：桌子、椅子、窗戶、黑板……

【活動 2】描下角

○把三角板的三個角描下來。

●老師發給學生一人一個三角板和一張圖畫紙，請學生將三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。

- 老師提醒：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成弧形。
- 請學生觀察自己描下來的角，說說看，每個角是如何組成的？
- 老師歸納：角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。

【綜合活動】

- 能找出角並圈起來
 1. 解謎趣：請學生把下面圖形有角的地方圈起來。
 2. 老師提問：頂點位置若是圓弧的，算是角嗎？
 3. 學生能說出自己的發現：角要由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，才能稱為角。

～第一節結束/共 4 節～

四、學生學習策略或方法：

1. 讓兒童透過實際操作、體驗來建立角的概念。
2. 利用生活化的情境引發兒童口語的表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表：能說出自己的發現
2. 實作評量：能畫出心目中的「角」
 - 能觀察生活中的角
 - 能描下三角板上的角
 - 能找出角並圈起來

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_11_月_5_日

地點：資源班教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>梁藍如</u> 任教年級： <u>1、3、4</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
回饋人員： <u>林芳竹</u> 任教年級： <u>2、3、4</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
教學單元：南一第五冊第 5 單元；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 11 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1 使用教室中的物品來認識角度，並讓學生起身找尋「角」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-2 在進行課程之前，先和學生說明今天主的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2-3 教師反覆讓學生練習找角，給予影片提示，並讓學生輪流看同儕指認。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2-4 每次活動結束後，皆會總結並且請學生回答剛剛說發現的角是由兩個邊與一個角組合而成。 2-5 使用圖畫的方式引導學生察覺「角」是什麼			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-1 使用聯想思考「角」是什麼，並讓學生自我發表。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：梁藍如 任教年級：1、3、4 任教領域/科目：國語、數學
 回饋人員：林芳竹 任教年級：2、3、4 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：南一第五冊第5單元；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年11月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3-2 因學生的特質缺乏生活經驗，因此教師使用大量的圖片協助學生，並引起學習動機。 3-3 教師進行課堂巡視，讓學生隨時提出問題時，可以立即的解決，並且提升學生的專注力。 3-4 能力較弱的學生，學生在完成圖畫時，教師適時的給予回饋，哇!小翔學很快，老師教你畫一個角，其他的馬上就可以自己完成了。」 3-5 教師給予明確的指令，讓學生可以知道自己須完成的任務，例:小翔找時鐘的角、小恩找電視的角。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1 使用畫三角板的角方式，檢視學生的學習成效。 4-2 使用角記號的找尋，確認學生有了解「角」是什麼。 4-3 針對能力較弱的學生，使用肢體提示與口頭提示協助其完成評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1-1 使用影片的方式示範如何畫三角板，再親自示範畫，最後再由學生模仿完成。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1-2 請學生將桌上清空，以利將學生的專注力提升。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	2-1 使用多媒體(電視)的教具，提高學生的學習動機與專注力。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2-2 經常性提醒學生坐姿、眼睛要看老師、手放桌上。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁藍如 任教年級：1、3、4 任教領域/科目：國語、數學
 回饋人員：林芳竹 任教年級：2、3、4 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：南一第五冊第 5 單元；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：110 年 11 月 5 日地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為:教師口頭指令明確，讓學生可以很清楚地了解現在要做的事情，
2. 學生學習表現:經過老師反覆的概念重述、多元評量(實作、紙筆評量)、提示下，學生在最後的題目書寫上，皆能達到正確。
3. 師生互動:教師經常性的使用社會性增強給學生，讓學生更有動機去回答問題，並且在學生遇到不會的部分，教師也會給予提示，協助其完成題目。
4. 學生同儕互動: 能力佳的協助能力較弱的學生互相協助找尋教室中有角的地方

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生學習表現:可以讓學生形成小組，兩兩討論並且繪出三角板。
2. 師生互動:可以使用有色膠帶的方式讓學生貼看看，在分享比較明顯。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研發教材、教法或教具於專業社群中分享。	社群成員	110.10.16
C-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校內外教師進修研習、研讀書籍或數位文獻、諮詢資源班教師	資源班教師 林奕廷、林芳竹、莊家慧老師	110.11.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

因自己也有三年級的數學課程，因此這次的公開授課，讓我能有機會觀看不同老師教學的方式，並且透過共同備課，可以更加瞭解學生的迷思，從中找出適合的學習策略。透過不一樣的觀點與教材教具，讓學生可以找到適合自己的方式學習，並反覆經由反覆的練習，使其對於本單元的概念更加清楚。

<p>活動/課程名稱</p>	<p>110 學年度公開觀議課</p>		
<p>年度/日期</p>	<p>110 年 11 月 5 日</p>	<p>地 點</p>	<p>資源班教室</p>
<p>活動說明</p> <p>請學生從圖片中找出有角的地方，並指出來。</p>			
<p>活動說明</p> <p>老師示範如何描三角板的角，再請學生練習描描看，老師從旁協助</p>			



梁藍如公開授課，林芳竹觀課