

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 12月 8日

觀課領域科目:社會地理 授課教師:吳文卿 觀課班級:924

單元名稱:北美洲

觀課日期: 110年 12月 08日

觀課教師: 江麗娟

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師能夠透過北美洲地形圖清楚說明北美地形區形成過程和特色。並使用教學媒體呈現國家公園的設立原因和保育歷程，有效引起學生學習動機。教學過程，老師能夠透過快問快答，隨時關心學生的專注力和理解程度。因老師的耐心解說，學生也表現出積極回應且認真聆聽。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能夠正確解釋「西部高山、中部平原、西部丘陵高原」的形成原因，並表達出新摺曲山地和古地質丘陵高原的差異。當老師設定不同的地質條件時，多數學生能夠順利選出正確的土地利用方式；當有同學回答錯誤時，同組組員能夠支援應對，並且透過小組討論，順利完成活動任務。老師能夠透過活動觀察，完整歸納學生的活動表現，並進一步說明和增強正確學習行為。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	老師能夠清楚解說，並透過問答討論，即時掌握學生的學習狀況，引導思考。多數學生能夠正確回答問題，但少數學生反應不及。對於學習有困難的同學，老師能適時補充、細心講解，有效鼓勵學生，降低挫折感，加深學生學習印象。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
<b>觀課的心得與學習</b>		
<p>透過老師的詳細解說和讀圖練習，同學已能清楚掌握地形形成過程和國家公園的設立歷程，也能釐清地理自然條件對土地利用的影響。教學過程中，老師能夠適度引導同學分析問題，尋找答案。當同學回答錯誤時，不會害怕挫折，反而能夠理性參與討論，願意再次發表。</p>		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 12月 09日

觀課領域科目:社會地理

授課教師:吳文卿

觀課班級:924

單元名稱:北美洲

觀課日期: 110年 12月 09日

觀課教師:江麗娟

## 議課

### 優點

老師教學流暢，能夠運用教學媒體清楚解說教學主題，並清楚引導學生讀圖，理解北美地形分布的特色。解說過程，因為教師表情生動，音調抑揚頓挫，更有助於提升學生學習專注力。

老師的態度溫和且有耐心，總能適度正增強學生的學習信心。在情意部分，老師也能適時提醒，強調組員合作的重要性，透過互助，順利完成活動任務。

### 建議

美國國家公園的旅遊價值可以藉由動態影片簡介，讓學生深刻體會美國的環境之美與保育成果。或是可以訓練學生上台簡報，透過簡報製作和影片剪輯，增加報告精彩程度，並有效提高學生學習動機。

觀議課教師簽名:

江麗娟

授課教師簽名:

吳文卿

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:社會地理

授課教師:吳文卿

觀課班級:924

議課日期:110年12月9日

單元名稱:第五課 北美洲

觀課日期:12/8

觀課教師:施佩吟

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1、文卿老師在上課之前,已經完成所有該節多媒體教學的配置,相當有助於學生明白待會要進行的教學內容。 2、同學也很快就定位,打開課本,安靜先自行閱讀課本內容。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1、學生認真聽講,會馬上回應老師提問。 2、學生都能簡答老師提出的問題。 3、同學都能理解老師正在教授的內容,並給予正向且正確的答覆。 4、遇到疑問時,同學也樂於提出問題,讓老師有再解釋的機會。 5、老師會將本節課的上課內容,先給予同學大致的概念,有助於學生學習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生樂於學習該單元內容。 2. 在最後的練習中,大多數的學生都能做出正確的答案,並能用口說的方法說出自己的見解。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

## 觀課的心得與學習

1. 文卿老師會根據同學的程度與學習經驗,使用提問的方式,來讓同學有參與感,並讓同學專注於課程中。
2. 文卿老師教學經驗豐富,會適時的把先前教授的內容結合該單元,讓同學有統整的學習,達到事半功倍的成效。
3. 文卿老師在課程快要結束時,會再把該節教授的內容,呼應課程問題所要達到的結果,讓學生有完整學習的效果。

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

議課日期：110年12月9日

觀課領域科目：社會地理

授課教師：吳文卿

觀課班級：924

單元名稱：第五課 北美洲

觀課日期：12/8

觀課教師：施佩吟

## 議課

優點

建議

優點：

- 1、面對新課綱對課程內容的調整，文卿老師在美洲這個單元的教授，會先給學生一些基本的觀念，再輔以核心觀念的融入，並轉化成學生較易理解的方式，讓課程進行得非常順利。
2. 多媒體教材的呈現，對於學生學習區域地理上，會顯得容易許多，而且內容豐富，時間也控制得宜。

建議：

1. 若教學時間允許，可以搭配相關影片的介紹的進行，讓學生可以了解目前北美洲的現況，結合時事，更可以達到學習成效。

觀議課教師簽名：

施佩吟 12/9

授課教師簽名：

吳文卿