

二年級 英語 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		L5 My Family Will Take a Trip to Japan	設計者	吳孟玲
實施年級		二年級	節數	4節課（180分鐘）
總綱核心素養		B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達		
領域 學習 重點	核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	學習主題	旅行計畫。
	學習表現	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	議 題	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	學習內容	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的	實 質 內 涵	

		<p>描述及問答。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 		
	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 		
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	備註
<p>第一節</p> <p>Word Bank:</p> <p>Warm Up</p> <p>主題引導</p> <p>以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:地點與旅行規畫。</p> <p>Presentation</p> <p>Word Bank 字彙教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶讀字彙，請學生跟讀並確認發音。 2. 老師用提問的方式，請學生用完整的句子搭配字彙回答。 <p>Wrap Up</p> <p>字彙教學 Part II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單 1，由各小組自行完成競賽。 2. 小組成員將本單元地點的英文名稱任意填寫於學習單的空格中。 <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>			<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	

<p>第二節</p> <p>Dialogue:</p> <p>Warm Up</p> <p>Let Me Guess! 掃讀與預測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生掃描第 77 與 78 頁的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測並提問。 <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 2. 對話分析 教師以 PPT 呈現 5W1H 的提問，並請學生分析對話內容。 3. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Nick 和 Rita。 <p>Wrap Up</p> <p>老師發下學習單，請學生針對對話內容填寫。填寫完畢後由老師播放教學 CD 並核對答案。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>第三節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up</p> <p>喚起舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生的經驗，並將題目以 PPT 方式呈現。 2. 小組成員討論，並分工將每一題的答案（簡答）寫在小白板上。同時，分配好每個人搶答的題號。 3. 老師隨機問題目，各組搶答。 <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時態引導 教師重複提醒「時間決定時態」的重要概念：過去的時間使用過去式；未來的時間使用未來式。 2. 句型講述 (1) 教師講解未來式的句型。 (2) 舉例說明未來的時間，概略有：tomorrow, next week, later, soon, in the future 等。 (3) 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答的方式。 (4) 示範代換 be going to 的句型。 <p>Wrap Up</p> <p>老師帶同學做課本中關於未來式的句型練習題。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	
<p>第四節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up</p> <p>老師複習上一堂課的文法內容。</p> <p>Presentation</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	

<p>1. 教師利用時間軸及例句說明本課學習過去式時態，用以表達過去時間所從事的動作。同時引導學生觀察若遇到過去式，句子中的動詞形態會產生什麼變化。</p> <p>2. 句型講述</p> <p>(1) 教師介紹使役動詞 (causative verb) make / have / let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。</p> <p>(2) 老師說明使役動詞 (causative verb) make / have / let 的使用時機與情境。</p> <p>3. 看圖造句</p> <p>學生分組看圖練習造句，教師和全班一起核對答案。</p> <p>Wrap Up</p> <p>Time to Sing!</p> <p>教師發下學習單，播放歌曲實施差異化教學。(曲目：Make It Happen)</p> <p>(第四節結束)</p>	10'	
---	-----	--