

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	真平語文編輯團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第一課 食晝		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
		<p>●總綱</p> <p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	

	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
與其他領域/ 科目的連結	【生活課程】 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。		
教學設備 /資源	教用 CD ①② 、教學電子書、學習單、簡報、書後圖卡、小白板、白板筆		
學 習 目 標			
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 二、能聽懂且說出生活中常見的 用餐時間、食物說法 ，並學會運用。 三、能透過課程提供的 句型 ，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的 用餐禮儀 ，及 團隊合作的精神 。			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式

時間

學習評量

<p>一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 播放 CD❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節 結束-----</p>	<p>3'</p> <p>17'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。</p> <p>說話評量 能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。</p>
<p>一、引起動機 1. 學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2. 老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p>	<p>6'</p> <p>14'</p> <p>15'</p>	<p>寫作、說話評量 1. 能正確書寫閩南語語詞。 2. 能正確應用語詞發表造句。</p> <p>說話評量 能正確且流暢的念讀課文句子，並能應用課程句型，完成語詞替換造句。</p> <p>說話評量 能正確且流暢的念讀課文對話。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？ (不限形式，可寫可畫)</p> <p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p>	5'	
<p>一、引起動機</p> <p>請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。</p>	6'	<p>說話評量</p> <p>能以閩南語發表用餐禮儀。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2. 請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「佢今仔日中晝食.....」的句型發表。</p> <p>3. 請學生用貼紙作答，完成第二小題(自由發揮)，並提示學生以「我今仔日中晝食.....」的句型發表。</p> <p>4. 將學生分組，發下學習單(本書 P153)進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p>	20'	<p>說話、閱讀評量</p> <p>1. 能將課程句型應用於日常情境並發表。</p> <p>2. 能將課程語詞應用於日常情境(營養午餐設計)，並提出自己觀點加以說明。</p>
<p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。</p>	10'	<p>聽力、說話評量</p> <p>1. 能聽懂 CD 內容並正確作答。</p> <p>2. 能依指定句型發表答案。</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p>	4'	
<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p>	3'	
<p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p>	17'	<p>說話評量</p> <p>能以閩南語正確且流暢的念讀拼音與詞例。</p>

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。交叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 -----第四節 結束-----	17' 3'	聽力、說話評量 1. 能聽懂 CD 內容並正確作答。 2. 能正確拼讀課程拼音。
參考資料 1. 臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp 2. 衛福部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx		

※本課評量規準可參考備課用書 P11。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見 (文字敘述)
素養導向的設計	1. 整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識： 能認讀常見用餐時間、食物的語詞說法。 2. 技能： (1) 能書寫常見用餐時間、食物的語詞。 (2) 能運用句型，陳述含用餐時間、食物的句子。 3. 態度： 能遵守規則並與他人合作完成指定任務
	2. 營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化： 將常見的用餐時間、食物融入生活經驗與對話。 2. 脈絡化： 能聽懂與說出常見用餐時間、食物，並適時的運用在生活對話中。
	3. 重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程： 課文、輕鬆學語詞→學習任務(用語詞造句)→做伙來造句 講看覓→學習任務(營養均衡的午餐組合)→咱來試看覓、聽看覓→學習任務(拼音書寫練習)→輕鬆學拼音、拼音練習→總結。 2. 策略方法： 問題與討論、教學活動/遊戲、學習任務等。
	4. 強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動/遊戲、學習任務、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。