

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先問看看同學，聽到埃及會聯想到什麼，從學生回答金字塔或木乃伊之後，再開始講述埃及文化的特色。教學活動由閱讀資料與完成學習單的方式，來認識埃及的歷史。

教學理念：以舊經驗連結本節主題，建立歷史的時序觀念。安排學習單培養閱讀史料能力，實地操作以加深印象。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會領域歷史科		設計者	楊順淵	
單元名稱	第五冊 1-2 埃及古文化		總節數	共__1__節，__45__分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	九年級
學生學習經驗分析	懂得金字塔與木乃伊是埃及文化的特色				
設計依據					
學科價值定位		社-J-A2，社-J-A1			
領域核心素養		社-J-A2，社-J-A1			
課程學習重點	學習表現	歷 1b-IV-1，歷 1b-IV-2			
	學習內容	歷 Ha-IV-1			
課程目標		增進對歷史知識的探究與理解能力			
核心素養呼應說明		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題(跟學生講述，其實很多現在留存的歷史有名的遺跡，很多都是帝王的墳墓或宮殿，但這其實需要耗費大量人力跟金錢，值得這樣做			

		嗎?)
議題 融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域/科目連結		
教學設備/資源		短文閱讀學習單
參考資料		備課用書、網路資源

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打 勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
■	1 第一節課	1. 講述埃及金字塔建造的特色以及用途。 2. 講述尼羅河定期氾濫帶來的影響 3. 講述埃及的宗教信仰 4. 講述埃及的文字與曆法

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一節	授課時間	45分
學習表現	歷 1b-IV-1, 歷 1b-IV-2		
學習內容	歷 Ha-IV-1		
學習目標	了解埃及文化的特色以及對後世的貢獻		
情境脈絡	詢問學生在沙漠中最重要的是什麼?藉此帶出處在沙漠氣候的埃及文化會立基在尼羅河的原因, 以及埃及是尼羅河的贈禮這句話是講的非常貼切的。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師: 準備短文閱讀單 30 份 (二)學生: 學生分七組, 四人坐一起 二、引起動機 1. 講述金字塔跟法老王的趣事來引發學生的學習動機, 並初步了解埃及文化		8分	

