彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)

課程設計:先問看看同學,聽到埃及會聯想到什麼,從學生回答金字塔或木乃伊之後,再開始講述埃及文化的特色。教學活動由閱讀資料與完成學習單的方式,來認識埃及的歷史。教學理念:以舊經驗連結本節主題,建立歷史的時序觀念。安排學習單培養閱讀史料能力,實地操作以加深印象。

二、教學活動設計

(一)單元

1/24-1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1 1	나 중 수 자	ተ ነ ተ ተ	7H M24 / III			
領域科目		域歷史科	設計者	楊順淵			
單元名稱	第五冊	1-2 埃及古文化	總節數	共_1_節,_45_分鐘			
	■教科書	■教科書(■康軒□翰林□南一□其他)					
教材來源	京 □改編書	□改編教科書(□康軒□翰林□南一□其他)					
	□自編	□自編(說明:)					
	第一第一	■第一學習階段 (國小一、二年級)					
學習階段		學習階段(國小三、四年級)					
<u>→</u> 目1111/2		學習階段 (國小五、六年級))	· 貝加·十級			
	■第四學	學習階段 (國中七、八、九年	F級)				
學生學習	懂得金	懂得金字塔與木乃伊是埃及文化的特色					
經驗分析	Ť						
		設計依	據				
學科價值定位		社-J-A2,社-J-A1					
領域核心素養		社-J-A2,社-J-A1					
課程	學習表現	歷 1b-IV-1, 歷 1b-IV-2					
學習 學習內容		歷 Ha-IV-1					
課程目標		增進對歷史知識的探究與理解能力					
核心素養呼應說明		社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或					
		解決問題(跟學生講述,其實很多現在留存的歷史有名的遺跡,很多都是					
		帝王的墳墓或宮殿,但這其實需要耗費大量人力跟金錢,值得這樣做					

		嗎?)
議題	實質內涵	
融入	融入單元	
與他領域/科目連結		
教學設備/資源		短文閱讀學習單
參考資料		備課用書、網路資源

(二)規劃節次(請自行設定節次,可自行調整格式)

節次規劃說明				
選定節次	單元節次		教學活動安排簡要說明	
(請打				
勾)				
	1	第一節課	1. 講述埃及金字塔建造的特色以及用途。	
-			2. 講述尼羅河定期氾濫帶來的影響	
			3. 講述埃及的宗教信仰	
			4. 講述埃及的文字與曆法	

(三)各節教案(授課節次請撰寫詳案,其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明					
選定節次	一節	授課時間		45分	
學習表現	歷 1b-IV-1,歷 1b-IV-2				
學習內容	歷 Ha-IV-1				
學習目標	了解埃及文化的特色以及對後世的貢獻				
情境脈絡	詢問學生在沙漠中最重要的是什麼?藉此帶出處在沙漠氣候的埃及文化會立				
月児肌給	基在尼羅河的原因,以及埃及是尼羅河的贈禮這句話是講的非常貼切的。				
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核/備註	
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師:準備短文閱讀單30份 (二)學生:學生分七組,四人坐一起 二、引起動機 1. 講述金字塔跟法老王的趣事來引發學生的學習動機,並初步了解埃及文化			8分		

【發展活動】			
1、講述本節重點:			
1. 埃及文化與尼羅河的關係	26分		
2. 埃及的宗教信仰			
3. 埃及文化為什麼會製造木乃伊			
4. 埃及的曆法與象形文字	8分		
2、 教學活動:閱讀學習單後回答提問單			
閱讀「陽曆起源」文本後・每人完成提問單 3 個問題。期間可	3分		
與組員討論・教師於行間巡視並提供指導。完成後提問搶答。			
【總結活動】			
總結:1.從課文敘述,讓學生對埃及文化的重點有所掌握。			
2.透過學習單告訴學生,原來我們現在用的國曆就是埃 及			
文化最早創造出來的。			

學習單

班級: 姓名: 座號:

古埃及人發現尼羅河水每次泛濫的間隔時間大約是 365 天,同時 還發現,每年6月的某一天,當尼羅河水的潮頭來到今開羅附近時,天狼星與太陽同時從地平線上升起。以此為根據,古埃及把一年定為 365 天,並把天狼星與太陽同時從地平線上升起的那一天定為一年之始。在這一年中,按照尼羅河水的漲落和莊稼的生長又把一年分為 3 季:來水季、播種季和收割季。每季 4 個月,每月30 天,在最後一季多 加 5 天作為宗教節假日。這就是人類歷史上產生的第一部太陽曆。

問題一:請問最早的陽曆什麼人發明的?

問題二:請問為什麼會出現陽曆?

問題三:他們新年的第一天,天空會出現甚麼狀況?