

## 教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	林昀蓁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>閱讀</u>
觀課人員 (認證教師)	謝靜瑩				
教學單元	繪本偵探王	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110年9月9日	地點	閱讀教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 提問同學讀本的相關問題，「你喜不喜歡看繪本書呢？」引發小朋友去思考，小朋友踴躍舉手回答。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從繪本簡報的圖畫去提問，教師準備數個「大家來找碴」的問題提問小朋友。 2. 接著進階到「看圖說故事」讓小朋友們試著由圖畫用自己的理解去說故事。 3. 小朋友分享完後，教師給予肯定和反饋。 4. 教師分享自身的相關經驗去與學生分享。 5. 課堂最後結束前的五分鐘，讓孩子們去閱讀教室的書櫃挑選自己有興趣的繪本開始閱讀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課堂進行中，有舉手發言的小朋友，教師請小老師幫忙給予有發言的小朋友加分。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師提問時會在教室移動，詢問不同的小朋友問題，並鼓勵比較害羞的小朋友們作回答。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.根據小朋友們的發言，給予正面和適切的回應，並肯定小朋友們的上課表現。 2.在上課過程中經常給予小朋友們適時的肯定，增加學生們的自信心。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課前先提醒孩子們課堂中該有的上課規範，以及應有的禮節。 2.在學生們踴躍的回答後，給予同學們適切的鼓勵和讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師細心的佈置閱讀教室，以及每日用心的整潔和消毒教室，讓學生們有一個能盡情又安心學習的空間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		