

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張梨梅 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第 7 單元 認識錢幣

評鑑人員：郭惠珍老師

觀察前會談時間：111 年 05 月 12 日 14:00 至 14:30 地點：一年 1 班教室

預定入班教學觀察時間：111 年 05 月 13 日 09:30 至 10:10 地點：一年 1 班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

(三)學習內容

N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

二、學生經驗：

1. 解決 18 以內的加法和減法計算

2. 5 個一數、10 個一數

3. 100 以內數與量的數數與表徵

4. 比較 100 以內量的多少與數的大小

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 辨別 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元錢幣…………… 5 分鐘

2. 不同的錢幣組合支付購買商品……………20 分鐘

3. 用最少量的錢幣支付…………… 5 分鐘

4. 完成課本與學習單……………10 分鐘

(二)策略

1. 提問

2. 示範

3. 討論觀摩

四、學生學習策略或方法：

1. 口頭回答

2. 操作教具

五、教學評量方式：

1. 口頭評量

2. 實作評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：111年05月13日14:00至14:30地點：一年1班教室
預定入班教學觀察時間：111年05月13日09:30至10:10地點：一年1班教室

彰化縣鹿東國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：張梨梅 任教年級：一年1班 教學單元：數學第7單元

觀課人員：郭惠珍 觀察時間：111年05月13日09:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	開不同的商店，不同的付錢方式
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	換錢的概念 VS 不同的付錢方式
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	實際操作較具
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	拍各種不同的付錢方式討論
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以教具購買廣告單上的物品，進行不同的付錢方式
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提示操作的方式
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	課間走動注意學生的狀況
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	完成課本與作業單
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學習單觀摩與討論
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	節奏可以放慢一些，才不會影響下課時間
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
---	--------------------------

班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生可以互相支援(借膠水)，小聲討論一下
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭肯定學生的發言
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	一人一盒教具方便操作
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課間巡視給予肯定與提示

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張梨梅 任教年級：一年1班 任教領域/科目：數學

教學單元：第7單元 認識錢幣

評鑑人員：郭惠珍 回饋會談時間：111年5月13日 14:00至14:30 地點：101教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 孩子實際操作教具，不同的付錢方式。
2. 立即觀摩與討論。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 進行的速度放慢，讓孩子操作的時間再加長。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 孩子操作中立即給予提示或回饋。
2. 學習單是孩子生活中廣告單的剪貼，熟悉的感覺，也好奇他人要買什麼。

