

彰化縣南郭國小 公開授課 教案設計

教學領域	語文領域 英語科		
授課教師	王思旻	教學日期/節次	110年11月15日 第二節
授課班級	210	教學地點	210 教室
教學教材	何嘉仁 第三冊	教學單元	Unit 3 Gg, Hh, Ii
教學資源	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本 4. 黑板 5. 字母教學卡		
教學評量	學習單		
英語文核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
英語文學習表現	<p>2-II-3 能說出課堂中所學得字詞。</p> <p>2-II-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>		
教學活動內容		時間	備註 (教具、教學資源)
<p>1. <u>Warm up:</u></p> <p>複習上一堂課的內容，提問及回答。</p> <p>T: What did we learn last week? (提醒學生舉手回答)</p> <p>S: (舉手回答)</p> <p>T: Now we are going to learn something new.</p>		2'	
<p>2. <u>Reading-teaching:</u></p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">閱讀故事前</p> <p>T: Now please open your books and turn to page37. It's time for quick answer race. (學生搶答) Three students only! Look at the picture. What do you see? (點三位學生)</p> <p>S1-3: (回答→個人加分)</p>		3'	電子教科書、字母卡

閱讀故事中

*第一節

T: Now we are going to watch the video of the story. Watch carefully, and I will ask you some questions about it!

T: (播放影片→提出問題→選出 3-5 位學生回答→確認回答→加分)

1. What do you see in the box?
2. Which letter do the blocks look like?
3. Can you clean the room by yourself?

T: Good job everyone, now let's circle the letter we see. (引導小朋友找出字母 Gg~Ii 並圈起來)

*第二節 (Story time)

T: Please turn to p38 and p39, let's continue to read the story.

T: (播放影片→提出問題→選出 3-5 位學生回答→確認回答→加分)

1. What is the blue toy on the floor?
2. What do you see on the coat rack?
3. Is the doll in the box a boy or a girl?
4. What does Pat say when he thinks up a plan to clean the room?
5. What does Pat's mom feel when she sees the clean room?
What does she say?

閱讀故事後

再次播放故事影片，請學生再複習一次故事內容及跟讀故事用語。

*課文總結 (Look and say)

T: Look at the picture. What is the kid doing? What would he say?
(教師說明 I have an idea. 用於表達自己在思考後有了想法或想出了一個主意)

*以不小心打翻水壺做舉例，水灑了一地，那我們會怎麼做呢?
如果想到了解決方案，這個時候我們用英語就會說 I have an idea.

3. Wrap-up:

發下學習單，複習今日所學的字母及單字。

4. Assignment:

1. 交代訂正上周的回家作業以及完成這周回家作業。
2. 結算加分學生名單，依序排隊加點數貼紙。

5'

電子教科書

15'

電子教科書

5'

電子教科書

8'

學習單

2'

2. 以提問的方式讓學生思考並開口說，透過觀察圖片猜測故事走向，結合動畫及故事中情境思考生活中的自己是否會讓周圍環境保持整潔，以及如果環境雜亂，會如何做整理等。
3. 故事中運用到的生活句型 I have an idea. 透過說明及動畫觀看，引導學生思考生活中何時會使用到此句型。
4. 透過學習單做單元複習以了解學生學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

1. 舉手發表
2. 分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問
2. 分享
3. 學習單
4. 作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 17 日

地點：地下大會議室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王思旻</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/生活美語</u>					
回饋人員： <u>歐陽心彥</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/生活美語</u>					
教學單元： <u>Unit 3 Gg, Hh, Ii</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 11 月 15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. (A-2-2) 使用教學電子書，讓小朋友能清楚本課單字及句型。 2. (A-2-3) 單字教學後，讓小朋友使用練習本內學習單書寫本單元單字。 3. (A-2-4) 讓小朋友思考本課句型的使用時機並舉手回答，整理學生的答案並總結補充。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. (A-3-1) 舉例說明本單元的主要句型運用時機，學生回答時補充或增加答案選擇多樣性。 2. (A-3-3) 提問時、觀看影片時，到學生身邊仔細聆聽並適時給予幫助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. (A-4-1) 透過舉手回答問題及單字書寫，了解學生聽說讀寫學習進度。 2. (A-4-2) 對於較無法完成評量的學生，適				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：王思旻 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/生活美語
 回饋人員：歐陽心彥 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/生活美語
 教學單元：Unit 3 Gg, Hh, Ii ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 11 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	時到身邊給予幫助及解說。 3. (A-4-3) 針對較易混淆或難易度高的單字及句型，於課程中強調並盡量讓每位學生練習。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. (B-1-1) 要求學生如需提問請記得先舉手，等老師點到再回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. (B-2-1) 將黑板先整理乾淨，教學用電子書及補充影片預備好，上課鐘響時可直接進行課程。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王思旻</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/生活美語</u>				
回饋人員： <u>歐陽心彥</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/生活美語</u>				
教學單元： <u>Unit 3 Gg, Hh, Ii</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>110 年 11 月 17 日</u> 地點： <u>地下大會議室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 補充額外教學相關影片				
2. 良好的解說與補充影片內容				
3. 師生良好互動、氣氛和讚美學生				
4. 讓學生輪流回答問題				
5. 善用英文用語(例：sit down, raise your hand)				
6. 適時走至學生身邊給予指導及查看狀況				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 課堂秩序(例：未舉手、插話的小朋友)→可做提醒				
2. 可嘗試優先播放英文版電子書影片(練習聽力)→先播放英文在播放中文，讓小朋友做記憶連結				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				

1. 運用更多的英文課堂用語
2. 增加與學生的互動討論時間



Unit 3 Gg Hh Ii

Worksheet

字·母·學·習·單

Class

班·級

Name

姓·名

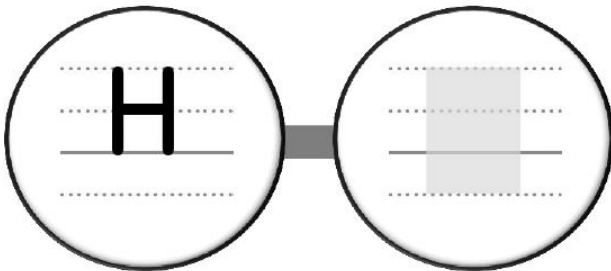
Number

座·號

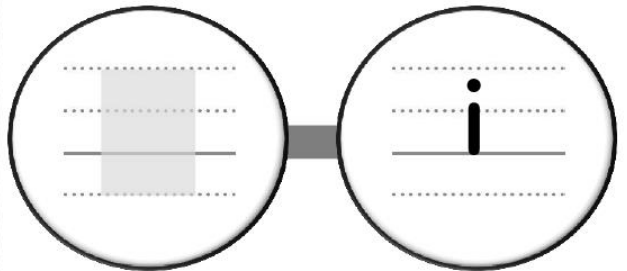
A. Read and Write

讀一讀，請寫出對應的大寫或小寫字母。

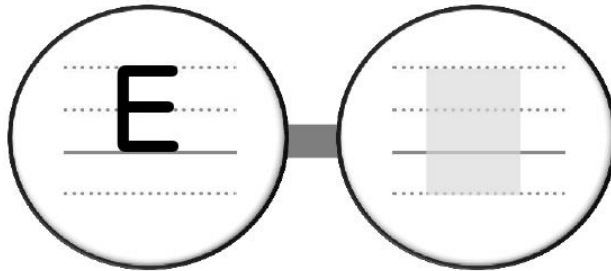
①



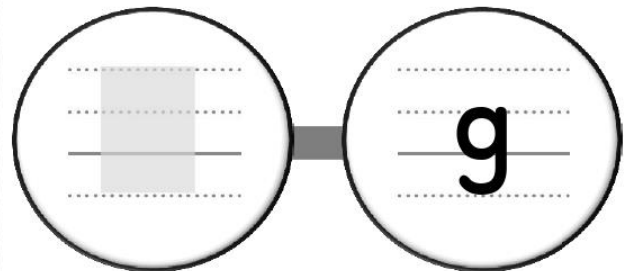
②



③



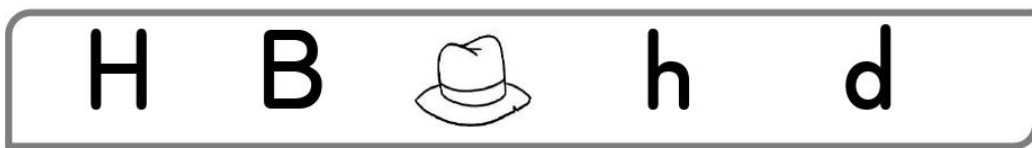
④



B. Look and Circle

仔細看，將正確配對的大寫、小寫字母和單字圖圈起來。

①



②



③

