

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭佩玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：林佳樺 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：Have You Ever Tried These Dishes?
觀察前會談(備課)日期：110年9月7日 地點：新圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月8日 地點：306 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.了解熱狗的起源及如何在美國盛行的故事
2. 了解康尼島這個小鎮

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

熱狗是平常就可以見到的食物,學校的營養午餐有時候提供這項食物,學生對這個食物並不陌生

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.先讓學生看不同國家的熱狗圖片,再請學生猜猜看熱狗起源於哪個國家。
- 2.介紹美國康尼島這個小鎮。
3. 將課文的事件投影出來,給學生學習單,讓學生兩個人一組完成學單。

四、學生學習策略或方法：

藉著跟同學討論,完成學習單,就可以更了解熱狗的起源及如何在美國盛行的故事。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

用學習單的方式讓學生更了解課文內容。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年9月10日

地點：新圖書館

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭佩玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>林家樺</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英語</u> (選填)					
教學單元：；教學節次共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師先用熱狗熱狗圖片吸引學生注意,接著用美國康尼島的圖形介紹康尼島這個小鎮,最後用學習單讓學生了解熱狗在康尼島的起源並如何在美國盛行。課程結束前會再歸納課文的內容重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	老師會用提問的方式引導學生思考,學生回答後會適時鼓勵學生,在學生分組討論學習單時老師會在各之間走動,並適時地提示不會寫的學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	老師用學習單了解學生的學習狀況,學生寫不出來時會給提示,也在課堂結束時把答案給學生並提問關於課文內容問題			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				

授課教師：蕭佩玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：林家樺 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：；教學節次共1 節，本次教學為第1 節
 觀察日期：110年9月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師音量適中且課堂秩序掌控得宜，學生答對問題時會適時讚美，討論時會請學生控制音量			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室的座位安排不錯，師生互動關係良好，老師的上課方式活潑			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蕭佩玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：林佳樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Have You Ever Tried These Dishes?；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110 年 9 月 9 日地點：新圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師用影片的播放讓教學生動活潑，學生能上課專注，能踴躍回答老師的提問，學生寫學習單時非常認真討論，老師也會走到各組看學生的作答情形，師生之間互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生花太久的時間寫學習單，導致最後老師訂正學習單的時間太過倉促，

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>諮詢資深教師</u>	<u>討論學習單的製作</u>	洪淑珍	10月4日

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

從此堂課可以學到藉著播放影片讓學生對課程內容更有興趣。

