


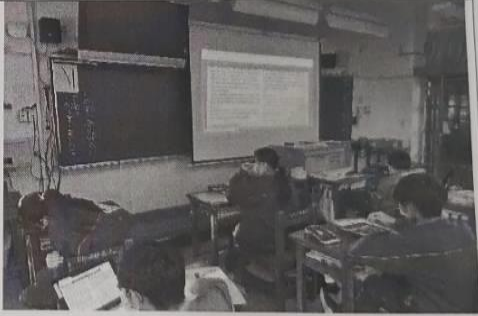


### 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
12/24	五	一	105	FunEnglish	Write for Rights	
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師    學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名: 林玉芬 ; 謝雅惠					
照片 記錄 (至 少 4 張)						
						
教學 者 心得 分享	1. 課程搭配 ppt, 先由老師講解讓學生對 write for rights 有基本的概念 2. 讓學生操作 ipad, 查閱自己有興趣的案例, 再進行明信片撰寫, 先鼓勵學生用自己想說的話表達, 但偶有學生限於英文程度不佳, 難以發揮他想說的, 提供簡易的中英對照學習單讓孩子可以摹寫, 相信可以讓學生更有成就感 3. 在操作 ipad 的過程, 也有發生學生不熟 ipad 操作的情況, 抑或是有學生偷切換畫面去瀏覽其他頁面的情況, 但是在老師幫助和巡視後, 都能改正並進入狀況					

備註: 本表請授課教師填寫, 合併觀課教師之教學觀察紀錄表後, 於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後, 送教務處留存。

授課教師簽名: 黃 蔚 儀

# 縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: FunEnglish 觀課班級: 105  
 教學單元: Write for Rights 觀課人員: 林玉芬

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展  
 規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 利用 iPad 讓學生查詢自己感興趣的  
事例,更加專注其中. good!
2. 適時走動關注學生們使用 iPad 的  
狀況讓學生不分散
3. 鼓勵學生分享其感想,不僅使用文字,  
還能用圖畫來表達其感受,讓學生們  
更樂於完成這活動.



版本一

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: FunEnglish 觀課班級: 105

教學單元: Write for Rights 觀課人員: 謝雅惠

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註: 資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 善用 ipad 讓同學自己查閱有興趣的  
案例, 同學表情專注
2. Write for rights 的活動主旨, 老師  
事前製作 ppt, 上課講解, 讓同學  
有概念
3. 老師鼓勵同學說出自己的想法,  
非常棒!!