

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：\_\_\_\_\_林亭君\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_三\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_英語\_\_\_  
回饋人員：周嘉苓\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_一\_\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_\_生活\_\_\_(選填)  
備課社群：周嘉苓、林淑娟\_\_\_\_\_(選填)教學單元：\_\_\_Get Ready\_\_\_  
觀察前會談(備課)日期：\_\_\_110\_\_\_年\_\_\_9\_\_\_月\_\_\_13\_\_\_日 地點：\_\_\_教師辦公室\_\_\_  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_110\_\_\_年\_\_\_9\_\_\_月\_\_\_14\_\_\_日 地點：三年己班教室\_\_\_\_\_

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1、核心素養

認識字母、字音，及其代表單字，熟悉字母 Aa~Ee 書寫方式及其位置，並運用發音規則拼讀單字，ex：apple、ant、bed、bag、cat、cab、duck、dad、egg、elephant...，帶領學生跟念發音口訣，並能聽懂及念讀數字 1~5，將單字融入生活中，讓學生更進一步熟悉運用。

#### 2、學習表現

能聽、說、讀、寫字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee。

能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字，ex：apple、ant、bed、bag、cat、cab、duck、dad、egg、elephant...，與圖卡做連結。

能運用發音規則拚念單字。

能熟悉數字 1~5 念法。

能辨別與區分 Bb、Dd 大小寫的正确位置。

能正確唸出 bed、bag、cat、cab 的尾音，並能與圖卡做連結。

#### 3、學習內容

能利用字母卡練習聽、說、讀、寫字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee。

能順利數出 1~5 數數念法，並與字卡做連結。

能聽、說、讀任一字母代表單字和發音韻文。

能辨別與區分 Bb、Dd 大小寫的正确位置。

能區分 bed、bag、cat、cab 的尾音。

能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字，ex：apple、ant、bed、bag、cat、cab、duck、dad、egg、elephant...，並能與圖卡做連結。

能發出數字 3 的 th 發音

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

能辨別字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee。

能念、讀出字母 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee 大小寫的連結。

能寫出 Bb、Dd 大小寫的正确位置。

能順利數出 1~5 數數念法，並與字卡做連結。

能試著唸出圖卡出現的圖片單字讀音。

能試著發出數字 3 的 th 發音

## 三、教師教學預定流程與策略：

利用字母卡，老師念讀讓學生一起跟讀念讀出 Aa~Ee 讀音，介紹 Aa~Ee 大小寫字形，在空中練習書寫筆順，或運用手指在課本字母練習書寫熟悉書寫位置，並提醒小寫 b、d 容易被混淆，可以用單字卡 ex：apple、ant、bed、bag、cat、cab、duck、dad、egg、elephant...，並能與圖卡做連結。運用 1~5 數字卡，做數字連結，熟悉讀法唸讀出發音，並課堂中運用分組遊戲更熟悉單字。。

## 四、學生學習策略或方法：

能跟著老師一起念讀，手指指出念讀的單字，並開口大聲跟念，熟悉每一個字母音的發音，以及每個單字需要留意的尾音部分，ex：b、d、g、t，熟悉單字的拼音與發音，在 1~5 單字發音，需要留意數字 3 的 th 發音，重複練習，達到學習成效，加深印象。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課程中，以小組競賽方式，運用單字圖卡與圖片，能正確唸讀出讀音及判斷圖卡與單字的連結，達到單字帶著走效果，為組員加分，達到學習目標；課程後，使用英文習作，運用 CD 搭配聽辨能力的聽力測驗，來圈出正確的讀音與發音，達到聽、說、讀、寫的目標

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： _____ 任教年級： _____ (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節					
觀察日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林亭君 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語  
 回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： \_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目： \_\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 節  
 觀察日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： 林亭君 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語  
回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： \_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目： \_\_\_\_\_ (選填)  
教學單元： ; 教學節次： 共 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 節  
回饋會談日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 地點： \_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、對授課教師預定專業成長之建議：

四、回饋人員的學習與收穫：

