

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>辛德蘭</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/歷史</u>
授課教師	<u>謝雅娟</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會/歷史</u>
教學單元(含標題)	<u>西亞與埃及的古代文化</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_9_月_15_日</u> <u>10:15 至11:00</u>	地點	<u>陽明館第三會議室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_109_年_9_月_17_日</u> <u>10:15 至11:00</u>	地點	<u>914教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解西亞古文化的特色 2.埃及古文化的宗教信仰與文化成就 3.埃及的太陽曆與表音字母對後世西方的影響 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生已了解中國古文明的特色。 2.學生了解四大古文明國及共同點。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明西亞古文明的範圍、蘇美人的重要成就、漢摩拉比法典的特色、猶太教創立的背景及影響、波斯人治國方式及宗教特點。 2.埃及古文明與尼羅河的關係，宗教信仰在埃及人生活中的重要性及對生活的影響，埃及人在應用科學、文字方面的貢獻。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經由日常生活中接觸到的六十進位法、一神教、陽曆、金字塔等去思考這是那些民族的成就。 2.埃及人將屍體做成木乃伊目的為何？製作木乃伊過程中需具備那些知識？ 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 請學生上台發言。
2. 指定回家作業。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年9月17日13：30至14：00

地點：陽明館第三會議室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>辛德蘭</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會/歷史		
授課教師	<u>謝雅娟</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會/歷史		
教學單元	西亞與埃及的古代文化	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
公開授課日期及時間	110年9月17日 <u>10 : 15</u> 至 <u>11 : 00</u>	地點		<u>914教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 配合歷史地圖講解，讓學生很容易了解西亞古文明的範圍，同時有助於理解教材內容					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能以說故事的方式，引導學生了解猶太教創立的經過，引發學生學習的興趣。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 在指定學生上台報告時，老師能適時補充學生不足的部分。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>辛德蘭</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>社會/歷史</u>
授課教師	<u>謝雅娟</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>社會/歷史</u>
教學單元	西亞與埃及的古代文化	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年9月17日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>陽明館第三會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師能以引導的方式，誘發學生進行思考，如老師先說明木乃伊的製作過程，請學生思考在讓屍體保存不朽的過程中，需用到那些知識，具備怎樣的技能，讓學生了解即使是記憶也能透過理解後再進行記憶。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在講解漢摩拉比法典時，若能舉例更多法律條文，讓學生依據條文中的內容，歸納出法典的特色，學生印象會更深刻。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過引導方式進行教學活動，讓學生不必以背誦的方式了解歷史，更能引發學生學習興趣。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生上台報告



照片2說明：學生上台報告