

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 李錦仁 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 自然 教學單元： 5-2內分泌系統

觀課人員： 侯貴文

觀課前會談時間： 110 年 12 月 15 日 15:15 至 15:40 地點： 校長室

預定公開觀課時間： 110 年 12 月 15 日 10:15 至 11:00 地點： 109教室

一、教學目標：

1. 認識身體的協調作用主要由神經系統與內分泌系統共同合作。
2. 認識內分泌腺的位置與功能。

二、教材內容：

1. 內分泌系統由內分泌腺組成。
2. 內分泌腺分泌激素調節代謝作用。
3. 激素適量就好，過與不及都會有不良影響。
4. 介紹內分泌腺的位置與功能。

三、學生經驗：

1. 神經系統的傳導模式：看到雞腿伸手拿、聞到香味流口水。
2. 內分泌系統的影響：身體的成長。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習神經傳導途徑帶入協調作用。
2. 從心跳加快、血壓上升連結神經系統與內分泌系統的共同協調作用。
3. 舉例並抽點學生回答，提高學生專注力。
4. 搭配學習單即時填答，即時統整上課重點。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：學習單、抽問。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110 年 12 月 16 日 13:15 至 13:40 地點： 校長室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師：李錦仁 任教領域/科目：自然 任教班級：109
 回饋人員：侯貴文 任教領域/科目：自然
 教學單元：5-2內分泌系統 ；教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年12月16日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ◎ | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 從神經傳導路徑複習上一節課的內容，從運動會比賽呼吸、心跳加快、血壓上升巧妙連結神經系統與內分泌系統的協調作用，有效連結新舊知識，清楚呈現教材內容，並請學生將重點填到學習單。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ◎ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 課程中校長舉的例子很生活化，例：聽到校長來了、作夢、麻醉...等等的神經傳導途徑，並抽點學生回答問題，引導學生思考，在同學填寫學習單時，也會走動式關心同學填寫狀況。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ◎ | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 從學生的回答中，梳理出脈絡，並針對錯誤的想發，透過反問的技巧，提供學生回饋，引導學生逐步修正思考方向與答案。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。



110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：李錦仁 任教年級：一年級

任教領域/科目：自然 教學單元：5-2內分泌系統

回饋人員：侯貴文

專業回饋會談時間：110年12月15日15:15至15:40 地點：校長室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 校長對教材的熟悉度高，舉的例子除了生活化之外更能引導學生思考。
2. 校長挑選的照片可以將內分泌系統的重點清楚呈現，讓同學印象深刻。
3. 搭配學習單可以在每個段落引導學生整理段落的重點。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 因為課程介紹的很仔細，導致進度較原本規劃的稍有落後。

三、具體成長方向：

1. 時間管理上可以再精進。

四、觀課者的收穫：

1. 透過觀課可以從不同角度觀察班上的同學的學習狀況。
2. 校長舉的例子很能引發學生思考，值得作為課堂的範例。

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。