

# 110 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪世珊任教年級：2,4,6任教領域/科目：英語

回饋人員：楊錦如任教年級：2,4,6任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 1 Where were you yesterday ?

觀察前會談(備課)日期：111 年 02 月 1 日 15：15 至 15：50 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 02 月 17 日 13：30 至 14：10 地點：604

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)學習表現：

- 1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。(呼應 B-III-2)
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2)
- 3-III-4 能看懂課堂中所學句子。(呼應 Ad-III-2)
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。(呼應 Ad-III-2)

#### (二)學習內容：

- Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
- B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。

#### (三)學習目標：

1. 能聽、說、辨識及寫出本單元單字及句型。
2. 學生能猜出 Who is he/she?並練習過去式句子。
3. 能與小組成員積極合作討論及練習本節句型，並勇於發表。

#### (四)核心素養：

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 熟悉本課單字唸法。
- (二) 聽懂教室英語。
- (三) 運用繪本讓學生理解英文句子。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 教師播放名人小時候的照片，讓學生猜 “Who is he/she?” 並引導學生寫出過去式句型 “When he/she is little, he/she is smart. Now he/she was \_\_\_\_\_.”

(二)事先準備全班同學小時候的照片，讓學生猜“Who is he/she?”

(三)教師會抽學生回答，掌握學生的學習狀況

#### 四、學生學習策略或方法：

(一) 合作學習策略，以字母拼讀法拼出單字，多聽多說並熟悉單字與句型。

#### 五、教學評量方式：

(一) 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。

(二) 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

(三) 實作評量：利用桌遊，讓學生練習本課句型。教師巡視，觀察學生口語表達能力。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年03月03日08：40至09：30

地點：科任教師辦公室

# 110 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊錦如</u> 任教年級： <u>2,4,6</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>洪世珊</u> 任教年級： <u>2,4,6</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 3 Where are you ?</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>03</u> 月 <u>16</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u> 地點： <u>405</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用畫圖及配對的方式，帶出英文單字，並讓學生熟悉句型。  2.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用本課 P.16 “Look and Say”，做圖片句型練習，加深學生對句型書寫流暢度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：楊錦如任教年級：2,4,6 任教領域/科目：英語  
 回饋人員：洪世珊 任教年級：2,4,6 任教領域/科目：英語  
 教學單元：Unit 3 Where are you ?；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期：111年03月16日 14:20至15:00 地點：405

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式多元，小組練習，口說，將課本的練習發揮到淋漓盡致。 2.計分方式非常創新。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 在書寫句型時，教師進行講堂巡視，能注意到每個學生的練習狀況，並針對學生書寫錯誤的地方進行指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用網路資源、營造教室內聽說的情境並增進學生讀寫的興趣。  2. 教師請學生回答問題，運用加分機制，增強學生學習興趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪世珊任教年級：2,4,6任教領域/科目：英語

回饋人員：楊錦如任教年級：2,4,6任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 1 Where were you yesterday?；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：111 年 03 月 21 日 08：40 至 09：30：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）掌握教材內容，促進學生學習

1. 上課前解說今日學習目標，讓學生清楚今日的學習內容、方法和重點。
2. 引起學習動機：讓學生猜測名人小時候的照片，非常有趣

（二）運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習

1. 教師結合電子書及分組活動，引導學生循序漸進的學習。

（三）運用多元評量方式評估學生能力，並提供學習回饋

1. 學生回答問題後教師總是給與即時回饋、讚美，並鼓勵指導。
2. 使用口頭評量學生積極參與發表，教師能適切了解學生理解程度。

（四）建立課堂規範，適切回應學生的表現

1. 學生常規表現良好，學生學習非常積極踴躍。

（五）安排學習情境，促進師生互動

1. 教師善用 powerpoint 妥善規劃課本內容。
2. 教師能叫出每位學生的名字，並了解學生的習性，有助於英語學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 無

三、回饋人員的學習與收穫：

授課教師在各個教學環節的安排都非常有邏輯性，循序漸進，每個步驟都很踏實。事先準備同學的小時候照片，讓全班同學驚喜連連，在猜測照片的同時，學到過去式的用法，也讓學習更生動有趣。利用活動，引導學生造出不同的英文句子，效果很好。