

彰化縣中正國小素養導向教案撰寫示例

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 各種傳染病病毒分布在我們的生活環境中。本單元課程設計，是經由趣味的繪本、傳染病病毒的探索，讓學童自省自己的經驗去發現、感知、分享、歸納與反思，拓展其多面向經驗與能力，來保護自己。
2. 本課程將呈現：藉由繪本想像傳染病病毒的變化；討論病毒曾經讓自己身體不舒服的經驗；加入最近幾乎遍布全球的武漢病毒，每一個人的日常生活都受其影響，在惋惜中討論舊經驗及新發現；最後於下一個單元鼓勵學童應用所學，在生活當中避免病毒的危害，做好預防及保護自己的各種措施。
3. 本單元課程設計依據總綱的理念與願景規劃設計，期許學童能從傳染病病毒的認知，探索病毒的來源，做為往後照顧自身健康和預防傳染病的能力。

二、主題說明

領域/科目	健康與體育/健康		設計者	廖美蘭
實施年級	三年級		總節數	5 節
主題名稱	健康保衛戰			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		
	學習內容	F.身心健康與疾病預防 b.健康促進與疾病預防 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
核心素養	總綱	A自主行動 A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規畫生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	實質內涵	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	所融入之單元	環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；		
與其他領域/科目的連結	國語文領域			
教材來源	南一版 第三冊 健康與體育課本、自編學習單			

教學設備/資源	教學設備：教室電腦、投影機、自製病毒卡 教學資源：繪本		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
哎呀!生病了!	學習表現	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 認知 認識身心健康基本概念與意義。 2. 情意 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響,注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性,願意改善個人的健康習慣。
	學習內容	F.身心健康與疾病預防 b.健康促進與疾病預防 Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	哎呀!生病了!		教學資源
主要設計者	廖美蘭		卡片、繪本、學習單
學習目標	1. 認知 認識身心健康基本概念與意義。 2. 情意 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響,注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性,願意改善個人的健康習慣。		
學習表現	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		
學習內容	F.身心健康與疾病預防 b.健康促進與疾病預防 Fb- II -2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。		
核心素養呼應說明	學生於前兩節透過對傳染病的解說,對病毒和傳染病的關係已有初步的認識;於第三節(觀課)教學與練習學會病毒的樣貌及對身體的影響;於第四節到五節透過討論、經驗分享,將傳染病對日常生活中引起的危害再加強防護。		
議題融入說明	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;		
第三節：教學活動內容及實施方式			備註
一、準備活動 (一)引起動機(5分鐘) ①先請學生們觀賞繪本「羅塔和他的朋友們」引導學童思考腸胃炎對健康的影響。 ②請學生也朗讀繪本內的句子加深印象。 二、教學活動 (一)基本觀念討論(10分鐘) ①教師提問:生活當中有哪些地方有病毒?病毒有甚麼現象和變化嗎? ②教師展示:A.展示幾種病毒的微型態。			①學生能說出自己的經驗 ②學生能簡略對應疾病產生的原因 多觀察學生的表情,分辨

- ㄅ.諾羅病毒。
- ㄆ.輪狀病毒。
- ㄇ.沙門氏桿菌。
- ㄏ.大腸桿菌。
- ㄏ.冠狀病毒。

B.以病毒讓身體產生不適的情形讓學生思考:

- Ⓐ發燒。
- Ⓑ腹瀉、脫水。
- Ⓒ嘔吐。
- Ⓓ頭痛。
- Ⓔ沒精神、全身虛弱。

C.身體病症的情形是甚麼情況造成的讓學生思考:

- Ⓐ吃到不乾淨的東西。
- Ⓑ沒洗手就拿東西吃。
- Ⓒ食物沒煮熟。
- Ⓓ水不乾淨。
- Ⓔ與病患分享食物。

③教師歸納:將上述各種病毒的樣貌及對身體病痛的影響,再一次提問和複習加深學生們的印象。並提醒學生等一下抽籤到台前遊戲配對。

(二)共同練習(15分鐘)

- ①教師抽號碼籤請學生將上述病毒的微型態ㄅ~ㄏ,和病毒讓身體產生不適的癥狀Ⓐ~Ⓔ,和身體不適的癥狀是甚麼情況造成的Ⓐ~Ⓔ,讓學生聽口令配對並提問其他學生有無配對錯誤。並按組發下組別記錄學習單記下想要表達的想法或意見補充。
- ②針對學生的認知遊戲操作討論並解答。
- ③再反覆一組病毒與感染源與徵狀的操作練習讓學生多次複習。
- ④遊戲討論當中有未及時發表的,將收取各組組別記錄學習單於下一堂課繼續討論。

(三)各組練習(5分鐘)

發下病毒卡片讓學生於座位各組討論,讓各組於座位完成學習單,並黏貼病毒微型態及感染源及感染後不適的癥狀於課本 P.39。

三、統整活動(5分鐘)

教師複習本節課教學重點,並預告下一節課內容。

四、評量方式

(一)口頭評量

1. 提問哪個部分不明白或想進一步了解。
2. 蒐集同學們的組別記錄學習單問題或感想。
3. 同學發言解答加上集貼紙獎勵。

(二)學習單評量:下次共同再將學習單分組口頭報告

哪幾個病毒現象較不明瞭或疑惑

學生對病毒的樣貌及對身體引起的病痛現象可能容易混淆,可重複練習

在各組中巡堂,觀看活動進行

試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	