

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單**

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------|--|
| 領域/科目 | 英語 | | 教學者 | 劉明達 |
| 實施年級 | 903 | | 教學時間 | <u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | Book4-L4: 主動 vs 被動 (文法觀念教學與練習) | | | |
| 學校願景 | 不放棄, 努力帶好每一位學生 | | | |
| 設計理念 | 藉由日常生活中的實際經驗, 來學習主動與被動的句型互換。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 學生能夠理解主動與被動的觀念。 2. 學生在課堂上, 能夠實際操作主動與被動的互換。 3. 結合生活經驗, 實際造句。 | 核 心 素 養 | A 自主 動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我 進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執 與創新應變 |
| | 學習內容 | 1. 主動與被動的觀念理解。 2. 主動與被動的句型互換與實際操作。 3. 分組練習, 與問題提問。 4. 學生心得分享。 | | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會 與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際 解 |
| 議題融入 | 無 | | | |
| 教材來源 | 翰林版 Book4-L4 | | | |
| 教學設備/ 資源 | 筆電、投影機、課堂 PPT、學生學習單 | | | |
| 學習目標 | 理解主動與被動語態並且學會主動與被動的句型互換。 | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| I. 暖身活動: (1) 主動語態與被動語態的介紹與示範。 (2) 學生練習造句。 | | | 5min | PPT、學生學習單 |
| II. 教學活動: (1) 教學 PPT 講解。 | | | 15min | |
| (2) 教師示範, 與學生實際操作。 | | | 10min | |
| (3) 小組練習。 (4) 個別練習。 | | | 10min | |
| III. 課堂總結 | | | | |

| | | |
|--|------|--|
| <p>(1) 針對學生學習問題，予以協助。</p> <p>(2) 主動被動觀念複習與確認學生學習狀況。</p> <p>(3) 學生學習心得。</p> | 5min | |
| 參考資料： | | |

教案共同設計者：劉明達、邱惠雯

主動**vs**被動

- 重點學習：
- 1.主動與被動互換。
 - 2.只有（vt）才能主被動互換。
-

• Part I: Warm Up

目標：主被動互換練習（中文）

1. 我 看見 一隻貓。（主動）
=> 一隻貓 被我 看見。（被動）
 2. 我 買了一台車。
=> 一台車 被我 買。
 3. 他 不愛 我。
=> 我 沒有 被他 愛。
-

• Part I: Warm Up

目標：主被動互換練習（換你們來吧！）

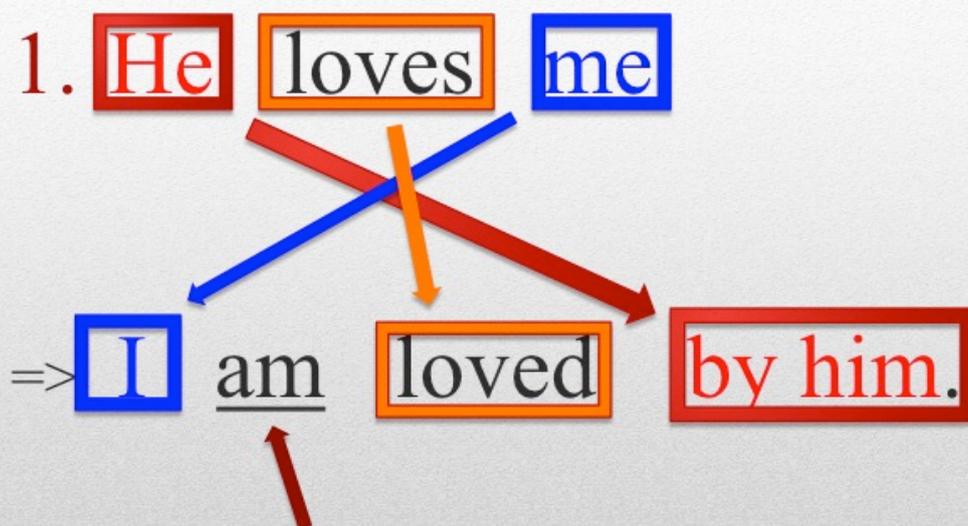
4. 裴俊 相信 『功過相抵』。
=> 『功過相抵』 被裴俊相信。
 2. 成雲 不相信 愛情。
=> 愛情沒有被成雲相信。
 3. 老師 買了 新的哥吉拉了嗎？
=> 新的哥吉拉被老師買了嗎？
-

• Part II: 英文主被動互換基本公式 (口訣)

1. 原本的 (S) 變成『by + 兇手』。
2. 原本的 (O) 變成『新的 (S)』。
3. (vt) 變成 (p.p.)。
4. 『偷生beV』當心臟。

30秒內，背起來！！！！

Part II: 英文主被動互換基本公式 (示範)



* beV，偷生來的，依據原句的時態來偷生喔！

• 來來來！口訣抽背大考驗！！

- 1.原本的（S）變成『by+兇手』。
- 2.原本的（O）變成『新的（S）』。
- 3.（vt）變成（p.p.）。
- 4.『偷生beV』當心臟。

完成學習單上的實際演練吧！

主動 vs 被動 - 活動學習單

Class: _____ NO. _____ Name: _____

Part I: 主動改被動，公式口訣 4 步驟：

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

Part II: 主動改成被動

1. I kissed the girl.

→ _____

2. I saw the girl standing there.

→ _____

3. They will buy a car tomorrow.

→ _____

4. He read two books.

→ _____

5. My father has watched the movie twice.

→ _____

6. My sister was washing the car.

→ _____

Part III: 單元學習心得

彰化縣 110 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

| 授課教師： <u>劉明達</u> 任教年級： <u>903</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>Book4-L4:主動 vs 被動</u> 教學節次： 共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110 年 10 月 21 日</u> 回饋人員： <u>邱惠雯</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能夠輕鬆理解主動與被動語態的不同。 2. 課堂練習時間充足，每位學生都能充分練習。 3. 課後總結完整，學生的學習印象深刻。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師能夠在掌握每個學生的學習狀況。 2. 教學內容的舉例，能夠貼近學生的日常生活，且學生的反應良好。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學習單的內容簡單明確，學生能夠確實掌握該堂課預設的學習目標。 2. 針對學生不懂的部分，教師能夠進行再次的講解。 3. 教師能夠在課堂上適時調整教學。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂秩序良好，上課的熱絡氣氛，教師都能確實掌握。 2. 教師對於學生的學習問題，也都能即時給予協助。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課流程順暢，學生和教師的互動良好，可以看出學生與教師之間的良好默契。 2. 學生都能專注在學習內容上，對於不會的部分，也都能勇於尋求協助。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

**彰化縣110學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

| | | | |
|--------------|---|---|------------|
| 觀課教師 | 邱惠雯 | 觀課日期 | 110年10月21日 |
| 授課教師 | 劉明達 | 教學年/班 | 110/903 |
| 教學領域 教學單元 | Book4-L4 主動 vs 被動 | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動與被動語態的介紹與示範。 2. 主動與被動句型互換的講解與實際操作。 3. 學生課堂實際操作。 4. 針對學生學習問題予以協助。 5. 學習內容複習與總結。 | <p>教學內容淺顯易懂，學生都能熱情參與其中。對於不懂的部分，也都能勇於提問，教師亦能針對學生不懂的部分，適時地提供協助。</p> | |
| 學習目標 達成情形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠理解主動與被動語態的差異。 2. 學生能夠進行主動與被動句型的互換。 | | |
| 自我省思 | <p>教學過程，大致上順利，和學生之間的上課默契也沒有太大的問題。經過一堂主動與被動的相關講解與練習，學生大部分也都能實際瞭解主動與被動的使用時機。</p> <p>唯一有待改善的地方是，若可以再加入主動被動的實際會考題，相信學生對於此學習內容，能夠獲得更完整的實際考試經驗。這部分的學習，會在下堂課，再補上。</p> | | |
| 同儕回饋 後心得 | <p>感謝惠雯老師的共同備課、觀課與議課。此次的共同備課，收穫良多，日後也會多加利用共同備課與共同設計課程，使學生的學習能夠更加地完善與充實。</p> | | |