

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
表格使用說明**

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	社會領域/公民		教學者	鄭崇田
實施年級	七年級	教學時間	2 節課 90 分鐘	
單元名稱	第三單元 親屬關係與家庭職能			
學校願景	福中課程以 <b>健康、學習、品格、創新、科技與國際</b> 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	強化學生對於學習內容的掌握度，並培養自我表達能力。			
學習重點	學習表現	從閱讀段落找出大意與關鍵重點。 整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。 釐清思考脈絡與疑難解釋。	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	家庭庭中有那些親屬關係 為什麼家庭出現多樣化型態 家庭功能如何隨著社會轉變而改變		
議題融入	國際教育、人權教育			
教材來源	翰林課本 教師自編講義 時事資料 自製教具			
教學設備/資源	電腦 智慧電視			
學習目標	了解民法中親屬關係如何形成 認識親屬關係的種類 知道家庭的基本型態 從過去到現在的家庭型態轉變 了解現代家庭型態多元的現象 認知家庭的功能 理解隨著社會變遷家庭功能的轉變			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、家庭中有那些親屬關係</p> <p>1. 家庭定義</p> <p>2. 家庭的親屬關係</p> <p>配偶</p> <p>血親—自然血親、法定血親</p> <p>姻親</p>	20	第一-2 製圖表說明
<p>二、為什麼家庭出現多樣化型態</p> <p>1. 常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭）</p> <p>2. 變遷中的家庭型態（頂客、單親、重組、兩地、隔代教養、跨國家庭）</p> <p>3. 多樣化家庭型態產生的原因（婚姻家庭價值觀念的改變、女性就業增加、工作及居住地點的轉變、人口移動日益頻繁）</p>	25	第二-1、-2 以要件搭配情境扮演
<p>三、家庭功能如何隨著社會轉變而改變</p> <p>1. 家庭的主要功能</p> <p>2. 家庭功能的轉變</p>	20	第三，以媒體報導案例或國家推動政策說明
<p>四、習作、複習與問答</p>	25	第四，複習與檢討習作
<p>參考資料： 翰林版社會課本 自編講義 時事資料</p>		

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	傅采寧	觀課日期	109 年 10 月 22 日
授課教師	鄭崇田	教學年/班	七年 2 班
教學領域 教學單元	第三單元 親屬關係與家庭職能		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	採以下架構模式教學 1. 學習自我閱讀 2. 從閱讀段落找出大意與關鍵重點。 3. 整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。 4. 學生依序自我表達所學內容 5. 教師適時協助釐清思考脈絡與疑難解釋。	從上列教學模式，可逐一揭露學生課堂學習狀況如下： 1. 學生自我閱讀時，發現部分學生缺乏專注於字詞的能力。 2. 發現部分學生缺乏經由閱讀後，爬梳段落大意與摘要的能力。 3. 發現部分學生欠缺自我思辨與表達的能力。	
學習目標 達成情形	經由教師逐一補充詮釋後，學生對本課有基本認識，往後學生需付出複習時間的成本，並多方閱讀時事新聞，以期增進理解。		
自我省思	本次教學因教學主題與學生具有高度連結，故學生學習興趣很高，常有提問反映，教師也適時舉出實例，互動活動度很高。		
同儕回饋 後心得	與學生互動佳。		

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：__鄭崇田__ 任教年級：__七年級__ 任教領域/科目：__公民__					
教學單元：__第3單元 親屬關係與家庭職能__ 教學節次：共__2__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：__110年10月22日__ 回饋人員：__傅彩寧__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 建立以學習者為主題的教學模式。 2. 適度補充常考資訊。 3. 提供隨堂提問、即時反饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)  1. 利用時事議題提供補充解釋。 2. 能喚醒個別同學跟上進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1. 即時隨堂提問，觀察學生學習效果。 2. 了解學生回答結果，提供解析說明。 3. 舉一反三，適度補充常考資訊。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能針對學生之解讀不足，予以補充校正。 2.針對學生提問，給予回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.上課模式有助學生加強專注力，不致分心。 2.舉出生活案例，學生產生共鳴，互動活潑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 第 3 單元 親屬關係與家庭職能
- 二、 上課時間： 110 年 10 月 22 日，第 7 節
- 三、 任課班級： 7 年 2 班
- 四、 授課老師： 鄭崇田
- 五、 觀課人員： 傅彩寧
- 六、 議課時間： 110 年 10 月 28 日，第 1 節

<b>教學者自我回饋</b>
一、 優點方面 1. 建立以學習者為主題的教學模式 2. 適度補充時事資訊。 3. 提供隨堂提問、即時反饋。 4. 即時隨堂提問，觀察學生學習效果。 5. 了解學生回答結果，提供解析說明。 6. 舉一反三，適度補充常考資訊。 7. 利用時事議題提供補充解釋。 8. 能喚醒個別同學跟上進度。 二、 可改進之處 須注意個別學生偶有跟不上講課進度 三、 所遭遇之困境 無。
<b>觀課人員回饋</b>
一、 教學者優點 1. 能協助學生表達、梳理重點。 2. 以教學講義之問題與思考，引導學生之所讀與所學。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 1. 學生確實有教學者所發現之狀況 2. 學生本應具備的基礎語文閱讀能力，因個別基礎學習程度而有所不同。
三、 在觀課過程中的收穫 1. 適時給予即時隨堂練習，可觀察學生學習效果。 2. 舉一反三，適度補充時事資訊。 3. 與學生互動佳，課堂氣氛活潑。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 無

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：2021/10/22

上課場景 1



上課場景 2

