

素養導向性別平等教育教學與評量設計【主題式】*

教學活動名稱	防治數位性別暴力	教學時間	45 分鐘
學習主題 /實質內涵	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	教學對象	9 年級
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從討論案例中說出遇到類似情境的處理方式。 2. 從案例中說出如何預防類似情境的發生。 3. 從附件資料閱讀中找出相關可尋求的法律條文。 		
素養導向教學與評量：整合、情境、歷程、實踐			
情境模擬 生活經驗與脈絡 5 分鐘	「照片，不只是照片」高年級國中文宣—將文宣中的情境列出，分配四種情境及提供相關法規讓學生討論。		
體驗參與 省思→概念化 25 分鐘	<p>◎根據問題中的情境，小組分別討論三個問題，請各組學生將答案寫在小白板上，並上台發表。</p> <p>情境一：畢業旅行最後一天，依依和同房的好朋友晚上玩嗨了，洗完澡後玩起了裸拍。但這樣真的好玩嗎？想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 存在手機裡的照片真的安全嗎？哪些狀況可能會讓照片外流？ 2. 如果照片外流了，誰可能是犯罪者？誰又是受害者？ 3. 如果你收到別人轉傳來同學的私密影像時，怎樣做可以保護同學？ <p>情境二：畢業旅行最後一天，依依和同房的好朋友晚上玩嗨了，洗完澡後玩起了裸拍。但這樣真的好玩嗎？想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影像外流會有什麼後續不堪其擾的後果？ 2. 影像外流對受害者有什麼影響？ 3. 影像外流加害者可能有什麼法律責任？ <p>情境三：睡覺前小如和小建傳訊息聊得火熱，小建最近一直都在拜託小如送他私密照，訊息間強調那是愛情的表現，小如有點遲疑。想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有人和你要求私密照，你會傳給對方嗎？對象是誰(如男女朋友、朋友、網友、家人或親戚)會有影響嗎？為什麼？ 2. 如果有一天你們鬧翻了，對方手中有你的私密照片，你會怎麼想？ 3. 要求／持有別人的私密照有沒有可能犯法了？ 		

	<p>情境四：阿 J 透過網路搭訕一位熱情的正妹小玉，兩人很快開始私訊聯絡。小玉很敢傳了張火辣照片問阿 J 要不要來一場網路性愛。阿 J 當下覺得有點怪但又有點興奮，想說是視訊的又是對方邀約的就答應了。沒想到結束後小玉說：「你剛剛打手槍的樣子已經被我拍下來了。」阿 J 問小玉想做什麼，小玉說：「付 500 元美金，就把照片刪掉，不然傳到 FB 上面讓大家都看到。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 竊錄他人非公開之私密部位，可能有何法律責任？ 2. 散布或持有他人私密照片，可能有何法律責任？若被害人為兒童青少年，還有什麼法律責任？ 3. 將別人的私密照提供給色情網站，意圖營利，會有什麼法律問題？
<p style="text-align: center;">整合深化 意義感知 與真正理解 15 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享討論內容，將小白板貼在黑板上、討論單於報告完交給老師。 2. 教師整理私密照及影片之散布、恐嚇、竊錄等相關法律責任 <ol style="list-style-type: none"> (1) 散布： <ol style="list-style-type: none"> a. 刑法 235 條，散布、播送或販賣猥褻之文字、圖畫、聲音、影像或其他物品，或公然陳列，或以他法供人觀覽、聽聞者，處 2 年以下有期徒刑、拘役或科或併科 3 萬元以下罰金。 b. 兒童及少年性剝削防制條例第 38 條 (2) 加害名譽恐嚇他人： <p>刑法 305 條，處 2 年以下有期徒刑、拘役或 300 元以下罰金。</p> (3) 竊錄他人身體隱私部位： <p>刑法第 315 條之 1，處 3 年以下有期徒刑、拘役或 3 萬元以下罰金</p>

【評量工具】(分組討論單)

【標準本位評量說明】

評量向度 (學習目標)	評量方式/工具	評分基準	評分規準(等級說明)		
			A 等級	B 等級	C 等級
1. 從討論案例中說出遇到類似情境的處理方式。	記錄分析-分組討論完成《防治數位性別暴力》分組討論單及書寫答案於白板	學生能否從案例中找出遇到的危險情境，並提供處理方式。	能找出遇到的危險情境，並提供3種以上的處理方法。	能找出遇到的危險情境，並提供1-2種的處理方法。	只能找出遇到的危險情境或只能提供1項的處理方法。
2. 從案例中說出如何預防類似情境的發生。	記錄分析-分組討論完成《防治數位性別暴力》分組討論單及書寫答案於白板	學生能否從案例中找出不安全的情境，並且能提供預防方法。	能找出不安全的情境，並且能提供3項以上的預防方法。	能找出不安全的情境，並且能提供1-2項預防方法。	只能找出不安全的情境或只能提供1項預防方法。
3. 從附件資料閱讀中找出相關可尋求的法律條文。	記錄分析-分組討論完成《防治數位性別暴力》分組討論單及書寫答案於白板	學生能否從附件資料相對應的法律條文。	能完整回答討論題目所提問的相對應法律條文。	能回答討論題目所提問的相對應法律條文，但答案不完整或有一項未答對。	只能判斷案例中的可能犯罪類型，無法找出相對應法律條文。

【學生學習評量範例】

防治數位性別暴力 小組討論單 組別一 班級 304 學生姓名(座號) : 4. 8. 14. 18. 20. 21.

※畢業旅行最後一天，依依和同房的好朋友晚上玩嗨了，洗完澡後玩起了裸拍。但這樣真的好玩嗎？想一想

1. 存在手機裡的照片真的安全嗎？哪些狀況可能會讓照片外流？
不安全 手機被駭客入侵
2. 如果照片外流了，誰可能是犯罪者？誰又是受害者？
① 拍照的人 傳照片的人 ② 被拍的人
3. 如果你收到別人轉傳來同學的私密影像時，怎樣做可以保護同學？
告知師長，不要再轉傳給及本人 他人

B

防治數位性別暴力 小組討論單 組別二 班級 304 學生姓名(座號) : 6. 28. 23. 9. 19. 17

※畢業旅行最後一天，依依和同房的好朋友晚上玩嗨了，洗完澡後玩起了裸拍。但這樣真的好玩嗎？想一想

1. 影像外流會有什麼後續不堪其擾的後果？
會被有心人士拿去惡意散播、販賣。
2. 影像外流對被害者有什麼影響？
造成心理創傷，不敢出門，網路騷擾等。
3. 影像外流加害者可能有什麼法律責任？

刑法第235條、兒童少年性剝削防制條例第38條

A

防治數位性別暴力 小組討論單 組別三 班級 304 學生姓名(座號) : 2.11.13,15,5,22

※睡覺前小如和小建傳訊息聊得火熱，小建最近一直都在拜託小如送他私密照，訊息間強調那是愛情的表現，小如有點遲疑。想一想

1. 如果有人和你要求私密照，你會傳給對方嗎？對象是誰(如男女朋友、朋友、網友、家人或親戚)會有影響嗎？為什麼？
2. 如果有一天你們鬧翻了，對方手中有你的私密照片，你會怎麼想？
3. 要求/持有別人的私密照有沒有可能犯法了？

1. 不管是誰都不會給 !! 自己的身體自己作主

2. 報警

3. 都有犯法

B

防治數位性別暴力 小組討論單 組別四 班級 304 學生姓名(座號) : 3.10.12.16.24.25

※阿J透過網路搭訕一位熱情的正妹小玉，兩人很快開始私訊聯絡。小玉很敢傳了張火辣照片問阿J要不要來一場網路性愛。阿J當下覺得有點怪但又有點興奮，想說是視訊的又是對方邀約的就答應了。沒想到結束後小玉說：「你剛剛打手槍的樣子已經被我拍下來了。」阿J問小玉想做什麼，小玉說：「付500元美金，就把照片刪掉，不然傳到FB上面讓大家都看到。」

1. 竊錄他人非公開之私密部位，可能有何法律責任
2. 散布或持有他人私密照片，可能有何法律責任？若被害人為兒童青少年，還有什麼法律責任？
3. 將別人的私密照提供給色情網站，意圖營利，會有什麼法律問題？

1. 刑法315條之1

2. ①刑法235條

②兒童少年及性剝削防制條例第39條

3. 刑法315條之2

A