

## 溪湖國小教師公開授課 - 授課前會談(說課)紀錄表

授課者： 陳宏嘉 公開授課領域/科目： 健康與體育  
單元名稱： 預防傳染病大作戰 教學節次：共 1 節  
備課社群： \_\_\_\_\_ 教學單元： 第一單元第三課  
觀課前會談日期： 111 年 3 月 1 日 地點： 英語教室  
預定公開授課日期： 111 年 3 月 8 日 地點： 電腦教室

### 一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

- 1.認識傳染病。
- 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。
- 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。
- 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。
- 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。
- 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### 引起動機

- 1.老師播放防疫行動相關影片及防疫新生活運動相關影片。
- 2.請學生自由發表對於傳染病的認識。

### 三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 發表：能說出防疫行動，至少三項。
2. 實作：分析防疫行動的原因，能正確完成課本第 17 頁，分析防疫行動的原因。
3. 總結性評量：能正確完成課本第 20~21 頁「現學現用」。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：111年3月16日

地點：英語教室

## 溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

<b>領域/科目</b>	健康與體育		<b>設計者</b>	陳宏嘉
<b>實施年級</b>	三		<b>總節數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	預防流感大作戰			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	<b>核心素養</b>	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	<b>學習內容</b>	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		
<b>教材來源</b>		康軒健康與體育領域第六冊(3 下)單元一		
<b>教學設備/資源</b>		1.教師準備防疫行動相關影片。 2.教師準備防疫新生活運動相關影片。 3.教師準備第 151 頁「安心防疫生活」學習單。		
<b>學習目標</b>				
1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。				

- 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。
- 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。
- 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。
- 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動</p> <p>(一)教師說明：由病原體（例如：病毒、細菌）引發的疾病稱為「傳染病」，除了流感之外，還有許多傳染病，例如：嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）。當傳染病流行時，每個人都要做好防疫行動，才能有效防止疫病擴散。</p> <p>(二)教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。</p> <p>為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？</p> <p>(三)教師提問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？</p> <p>(四)教師摘要說明，說明：傳染病是透由病原體（例如：病毒、細菌）引發，因此可透過消毒滅菌、避免傳染、增強身體抵抗力等面向來防疫。</p> <p>(五)教師配合課本第 16～17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。</p>	<p>15</p>	<p>1.發表：說出防疫行動。</p> <p>評量原則：能說出防疫行動，至少三項。</p> <p>2.實作：分析防疫行動的原因。</p> <p>評量原則：能正確完成課本第 17 頁，分析防疫行動的原因。</p> <p>3.自評：遵守家庭與學校的防疫行動。</p> <p>評量原則：能在傳染病流行時，遵守家庭與學校的防疫行動。</p>

<p>1.消毒滅菌：④使用酒精消毒座位。</p> <p>2.避免傳染：①上學前測量體溫，並觀察是否有咳嗽、流鼻水的症狀。②進校前再次測量體溫，檢查是否發燒。③上下學搭乘大眾運輸工具時，全程戴口罩。⑤保持教室通風。⑥午餐餐點分配由固定人員執行，打菜前清潔雙手並量體溫。⑦勤洗手。</p> <p>3.增強身體抵抗力：⑧課後多運動，保持規律運動習慣。</p> <p>(六)教師提醒：上學前發現自己生病，要在家休息，避免傳染他人；疫情期間應遵守規範戴口罩，在學校如果覺得身體不舒服時，要立即告訴老師。</p> <p>(七)重點歸納：建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散</p> <p>《活動 2》配合政府的防疫行動</p> <p>(一)教師說明課本第 18 頁情境，想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？</p> <p>1.遵守口罩購買的數量限制。(政府為了保障每個人都有足夠的口罩來預防傳染病，限制口罩的購買數量，避免有人搶購、囤積口罩。)</p> <p>2.在公共場所戴口罩。(避免傳染。)</p> <p>3.非必要不出國。(避免在搭乘飛機或出國期間染疫。)</p> <p>(二)教師提問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？</p>	<p>10</p> <p>15</p>	<p>口頭評量原則：能說出安心防疫生活的做法，正向面對傳染病流行對生活的改變。</p> <p>2.總結性評量：完成課本第 20～21 頁「現學現用」。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能正確完成課本第 20～21 頁「現學現用」。</p> <p>(2)現學現用答案：</p> <p>①第 20 頁(由上而下)：流鼻水、發燒、接觸、洗手、口罩、流感疫苗。</p> <p>②第 21 頁(由上而下)：白開水、體溫、衛生福利部。</p>
---	---------------------	---

(三)教師摘要說明，說明：不遵守政府的防疫規定，容易增加疫病傳染的機會，因此傳染病流行時務必遵守政府的防疫規定。

(四)重點歸納：願意遵守政府的防疫規定。

### 《活動 3》安心防疫生活

(一)教師說明：傳染病流行時會影響生活，令人感到擔憂。教師請學生分享傳染病流行時對生活的影響，例如：需要避免到公共場所、外出時要戴口罩、許多活動因疫情取消。

(二)教師提問：疫情影響生活時，你的心情如何？

- 1.遵守防疫政策：了解並接受政府的防疫政策。
- 2.強化安全感：只接受適當且可靠的疫情資訊來源，例如：到衛生福利部網站查詢正確的疫情資訊，不聽信謠言。
- 3.接納情緒：接受並調適不安的心情，例如：做自己喜歡的事來放鬆心情。
- 4.改變習慣：發揮創意建立新的習慣，例如：與家人合作進行生活技能「自我健康管理」，養成健康衛生習慣。
- 5.投入生活：投入有興趣的事情，維持多樣化、有活力的生活。

(三)重點歸納：正向面對傳染病流行對生活的改變。

**參考資料：(若有請列出)**

**網站資源**

1.影片：校園防疫不鬆懈 <https://www.youtube.com/watch?v=eAzsyrRjvzU>

2. 衛生福利部－發揮心理正向的能量 安度肺炎風暴

<https://www.mohw.gov.tw/cp-16-52603-1.html>

表 3 (由觀課者填寫)

漢湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		陳宏嘉	教學班級		三甲	教學日期		11.3.8			
授課科目/ 單元		預防傳染病大作戰				觀課者		林婉琪			
觀課參考項目						完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓									
	2. 具有高度教學熱忱	✓									
	3. 事先做好教學準備	✓									
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標										
	2. 能依據目標，適切設計教學內容										
	3. 教學過程能掌握教學目標										
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓									
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓									
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓									
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓									
	8. 能關注學生學習時的個別差異			✓							
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓									
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓									
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓									
	3. 學生的學習有具體的成效	✓									
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			✓							
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓									
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓									
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓									
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標			✓							
	2. 能掌握評量的時機			✓							



漢湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：陳宏嘉 觀課者：林崑林  
公開授課領域/科目：健康 單元名稱：預防傳染病作戰 教學節次：共 1 節  
議課日期：111 年 3 月 8 日 地點：電腦教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師授課過程流暢，學生積極主動回答問題，師生互動熱絡。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可設計與目前新冠疫情有關的小遊戲，激發學生學習動機

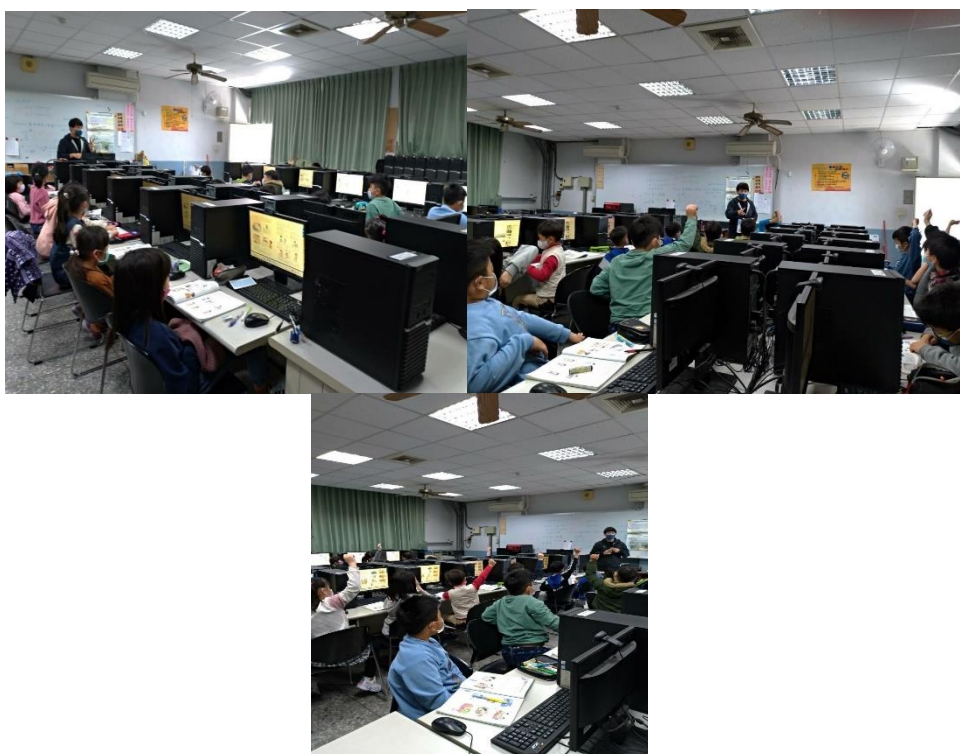
三、觀課者的學習與收穫：

師生互動自然融洽，授課老師獎勵方式適合學生，很受學生喜歡。

## 說課



## 觀課



## 議課

