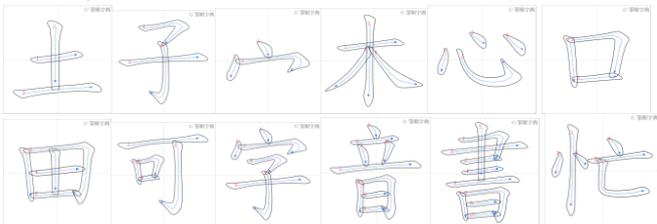
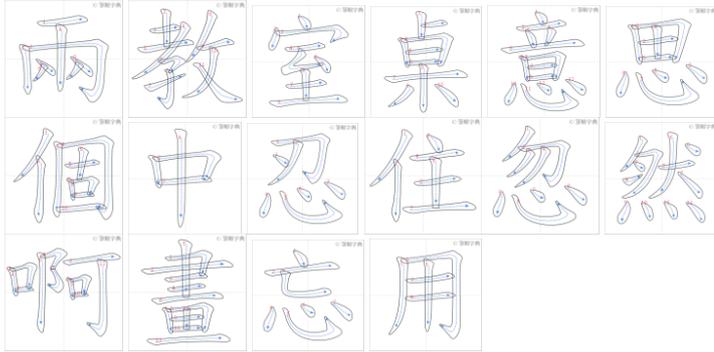


領域／科目	國語		設計者	魏鳳儀		
實施年級	一年級		節數	一節 40 分鐘		
單元名稱	第九課 二張卡片					
設計依據						
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
議題融入	學習主題	品德教育【品德發展層面】 閱讀素養教育【閱讀的情境脈絡】				
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧的人際關係。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
與其他領域／科目的連結	生活					
教材來源	翰林版國語課本第二冊第九課					
教學設備／資源	1.國語課本、電子書。 2.筆順字典網站 <a href="https://strokeorder.com.tw/">https://strokeorder.com.tw/</a> 3.師大國語中心生字簿網站 <a href="http://huayutools.mtc.ntnu.edu.tw/ebook/ebook2.aspx">http://huayutools.mtc.ntnu.edu.tw/ebook/ebook2.aspx</a> 3.筆順練習學習單。 4.田字格黑板貼(12片)					
學習目標						
一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間(分)	評量方式	備註
<b>引起動機</b> 一、請孩子(自願者)在黑板上寫出老師指定的字 土、子、宀、木、心、口、田、可、字、音、書、忙 				10	實作評量 口頭評量	能正確習寫學過的國字 能細心觀察國字結構
針對學生寫的國字，教師適切的引導與澄清。						

**發展活動**

二、書空習寫生字(請學生打開課本第84頁練習一遍)

兩、教、室、桌、意、思、個、中、忍、住、忽、然、啊、畫、忘、用、(帶)



三、書寫指導(電子書筆順教學)

- 1.筆順書空練習，念筆畫順序和筆畫名稱，幫助學生掌握筆畫數和建構筆畫概念。
- 2.教師觀察學生筆畫是否正確。
- 3.教師指導學生觀察字形特點。

(一) 第一筆都是豎的生字：桌、思、中、啊。

**問** 這些豎的寫法，有哪裡一樣？哪裡不一樣？

**答** 寫在中間的豎要寫直，寫在旁邊的豎要寫斜。

(二) 第一筆都是撇的生字：個、住、忽、用。

**問** 這四個撇長得一樣嗎？

**答** 不一樣。個、住、忽的撇筆畫比較斜，用的撇筆畫比較直。

(三) 教師引導學生寫完筆順學到什麼。

- 1.豎這個筆畫寫的時候要注意方向。
- 2.學過的字可以跟別的字組成新字，用舊字學新字比較容易。

**綜合活動**

四、筆順學習單

(一)大字每一個筆畫要用不同的顏色按照順序完成。

(二)每個生字要按照筆順寫三遍虛線小字。

5分鐘

實作評量

能正確書空  
習寫生字

10分鐘

口頭評量  
實作評量

口頭評量

能說出第一  
筆畫是豎畫  
的生字  
能說出第一  
筆畫是撇畫  
的生字  
能細心觀察  
國字結構  
能說出上課  
重點

15分鐘

學習單

能正確的完  
成學習單