

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：杜宗原	任教班級：1年14班
學 科：國文	單元名稱：會考作文教學
共備教師：陳俞秀、白軒綺	共備時間：110.9.16
觀課教師：陳俞秀、白軒綺	
教學總堂數：共 3 節，本次教學為第3節	
上課日期：110 年 9 月 22 日	上課節次：第 6 節 14:15~15:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編講義</li> <li>2. 翰林百寶箱</li> <li>3. 奧運15位名言佳句</li> <li>4. <a href="https://www.parenting.com.tw/search/?keyword=%E5%A5%A7%E9%81%8B">https://www.parenting.com.tw/search/?keyword=%E5%A5%A7%E9%81%8B</a> 親子天下有關奧運介紹與報導</li> </ol> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希望學生學會歸納與描摹句子</li> <li>2. 能找到自己覺得不錯的題材與寫作方式</li> <li>3. 能發現在15位奧運選手中，找出自己喜歡的選手多深入探討</li> <li>4. 從文章中能夠做到反思與反省自己在體育班遇到的困難如何解決</li> </ol> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解無心的錯誤課文</li> <li>2. 了解散文的書寫與敘述</li> <li>3. 了解奧運的運動家精神</li> <li>4. 梳理與爬梳記敘文與抒情文的表達與書寫</li> </ol> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育班26位學生</li> <li>2. 班級好動與活潑</li> <li>3. 班上團結和氣與分享合作</li> <li>4. 透過學習分組讓學生可以互相協助與幫忙</li> </ol> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考親子天下報導方式</li> <li>2. 讓學生透過閱讀寫出屬於自己的奧運英雄</li> <li>3. 透過老師整理奧運名言佳句與真實報導說解撰寫一篇從東奧中我學到了什麼？</li> <li>4. 從前言、本文、結論，到抓核心概念與整篇文章的脈絡架構，成為一篇感人肺腑的文章</li> </ol> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仿作</li> <li>2. 學習句子簡單撰寫</li> <li>3. 學習奧運選手堅持的名言佳句</li> <li>4. 透過從句子到名言佳句到撰寫整篇文章</li> </ol>	

共備與說課與會教師簽名：白軒綺、陳俞秀

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	1 年 14 班	觀察時間	110 年 9 月 22 日 第6 節
教學領域	國文	教學單元	會考作文教學
教學者	杜宗原	觀察者	白軒綺、陳俞秀
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input checked="" type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

本次觀課焦點:1. 了解學生如何從作文題目到審題與立意的理解  
2. 從題目說解到貫串整篇文章的脈絡與核心概念

授課教師簽名： 杜宗原

觀課教師簽名：白軒綺、陳俞秀

# 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

## (一)基本資料

教師姓名：杜宗原

任教年級：114 任教科目：國文

自評日期：110.9.22

## (二)自我省思

### 1. 我的優點或特色是：

- (1)融入會考與寫作趨勢，讓學生可學習作文寫作技巧
- (2)善用時事與素養導向，讓學生嘗試引導式作文寫作
- (3)將範文說解與文字論述，讓學生不害怕作文書寫方法
- (4)透過名言佳句與奧運選手努力堅持的決心，展現最真摯的感動
- (5)透過整篇文章有脈絡、理解的文字，不再是日記式的寫作方式

### 2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)學生程度參差不齊
- (2)文章的內容太長，如何讓學生可以了解寫作重點
- (3)透過 YOUTUBE 與 PPT 和範文說解，學生是否能創作一篇文章
- (4)學生在一節課書寫過程中，是否能準確完成老師所期待目標
- (5)透過四段的描述過程中，內容是否可以非日記式的瑣碎過程

### 3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

- (1)參與作文研習：陳淑玲老師會考作文新脈動、  
楊裕賢老師的作文教學技巧剖析與寫作
- (2)閱讀專業書籍：林明進老師的笨作文  
林明進、柯芳渝、徐高鳳的大作文章
- (3)觀看 YOUTUBE：卓村老師、閱讀理解策略教學影片

授課教師簽名：杜宗原

觀課教師簽名：白軒綺、陳俞秀

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：1年14 班 共備日期：110年9月16日14 時

授課人員：杜宗原 共備人員：白軒綺、陳俞秀

授課科目：國文 教學單元：會考作文教學

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <p>上過無心的錯誤與母親的教誨課文，了解記敘與抒情的寫作方式</p> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從句子到段落，完成整篇文章描寫</li> <li>2. 善用奧運名言佳句，讓學生作文句子有力量</li> </ol> <p>(二)學習重點(學習表現和內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學生從審題到立意的思考方式</li> <li>2. 透過時事與奧運盛會，讓體育班學生了解運動家精神</li> </ol> <p>(三)學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過範文與PPT內容，梳理學生不懂寫作的整體架構</li> <li>2. 了解學生學習內容與確實書寫作文的可能性，藉由老師說解，皆能描寫一篇屬於自己對奧運看法的文章</li> </ol> <p>三、觀察焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教學可能性</li> <li>2. 學生學習相關性</li> <li>3. 觀察者教學共享</li> <li>4. 學習作文相關性</li> </ol>
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生不懂生難字詞</li> <li>2. 文字的堆疊與精煉</li> <li>3. 學習華麗詞藻與修辭</li> </ol> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否可以用淺顯易懂的文字，讓學生從簡單到複雜</li> <li>2. 除15位奧運選手外，是否還有其他可以書寫的對象或學習夢想的追尋</li> <li>3. 學生是否能完成這一篇完整的文章</li> </ol> <p>三、有助益的教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用時事與找資料整理作文教學能力</li> <li>2. 學會不同的寫作模組與文字書寫的精鍊度</li> </ol>

授課教師簽名：杜宗原

觀課教師簽名：白軒綺、陳俞秀

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 114                      觀課日期：110年9月22日第6節  
 授課人員： 杜宗原                觀課人員：陳俞秀、白軒綺  
 授課科目： 國文                    教學單元：會考作文教學

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	讓學生願意學習如何寫作文
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	透過已上過課文，讓學生回想作文的文體方式
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過時事，讓學生感到興趣
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	先講解範文之後，透過名言佳句，讓學生寫一篇完整文章
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	從詞語、句子、段落、整篇文章
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	透過範文，讓學生學習遷移
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用時事與網路好文章分享
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學會抓關鍵字與撰寫詞藻華麗的句子
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	透過閱讀讓自己反思與理解
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	善用時事
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	寫一篇作文可以增添口說與文字表達力
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過作文書寫，讓學生不害怕我手寫我口
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	撰寫作文，透過批改，讓學生了解作文的核心觀念
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	透過安靜閱讀，找到自己適合題材
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	透過老師示範與新聞媒體的報導奧運中談起
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	能夠觀察每一位同學的文字能力
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	透過生活情境脈絡了解作文的奧妙
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學相長中找出學生學習興趣
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	透過情境找出學習樂趣

授課教師簽名： 杜宗原

觀課教師簽名：白軒綺、陳俞秀

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間：110年 9 月 22 日 16 時 至 17 時	
授課單元：會考作文教學	授課班級：114
授課教師：杜宗原	議課成員：白軒綺、陳俞秀
<p>一、評論：(授課教師教學優點與特色)</p> <p>(一) 課程設計與教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 善用時事，掌握學生學習核心</li><li>2. 透過生活經驗，讓學生學習遷移</li><li>3. 主動讓學生描摹作文書寫，讓寫作變成日常生活體驗</li></ol> <p>(二) 班級經營與氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過親自撰寫範文，親力親為讓學生可以同理學習</li><li>2. 善用時事與班級同學個性，掌握體育班的屬性與特色</li><li>3. 透過生活經驗與學習體驗，讓學生不再害怕書寫架構與學習</li></ol>	
<p>二、心得與反思(有助授課教師教學精進之具體建議)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 可以將課文和作文互相結合，讓學生覺得國文是一門藝術的學問</li><li>2. 善用作文教學，從短篇到長篇，可以連結生活素養的人生</li><li>3. 學習如何學習，透過時事與生活教學，讓學生學習不會枯燥乏味</li></ol>	

授課教師簽名：杜宗原

觀課教師簽名：白軒綺、陳俞秀