

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 語文領域---國文		演示者: 王怡惠
學習/教育階段 <u>第四學習階段/國中</u> 教學年級： <u>八年級(資源班八 A1 組)</u>		
單元名稱：康軒版第四冊(二下) 第五課 張釋之執法		
教學資源/設備需求：課本、習作、教師手冊、學習單、心智圖、教學資源光碟(課文動畫、教學 PPT..等)、電腦、單槍		
總節數： <u>6</u> 節 本次為第 4 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各類文本，培養國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點記錄，及回答出相關問題。 2. 能以造字規則及注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義。 3. 能認識本課之基本重要之常用國字及語詞。 4. 能認識並理解本課課文之文章作品中基本重要語詞的意義。 5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對學習材料的理解與組織，並能回答出相關問題。 6. 能欣賞本課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。 7. 能欣賞本課課文文章作品的基本修辭技巧，並回答相關問題。 	
核心素養	總綱	社會參與 C1:道德實踐與公民意識
	領(課)綱	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
議題融入	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。	
與其他領域/科目的連結	綜合活動 社會領域(公民)	
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	1-IV-2	依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 調整：會依據不同情境，分辨他人的語調及表達的意涵，並給予簡單適宜的回應。
	2-IV-3	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 調整：引導下依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並能以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。
	5-IV-2	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 調整：提示下能理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。
	6-IV-5	主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 調整：練習以仿寫、改寫等方式，來提升基本寫字、詞、句的能力。
	特學 1-J-1	運用記憶方法輔助學習。

	特學 1-J-2	運用組織方法輔助學習。
	特學 2-J-1	具備正向之學習態度。
學習內容	Ac-IV -3	文句表達的邏輯與意義。 調整：文句表達的基本脈絡及主要意涵。
	Ad-IV -1	篇章的主旨、結構、寓意與分析。 調整：篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。
	Bd-IV -1	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 調整：以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。
	Cb-IV -1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 調整：各類文本中道德倫理、典章制度的主要文化內涵。
	特學 II-J-1	學習課程或教材內容的精熟程度
	特學 III-J-2	學習內容大綱或組織圖。
	特學 V-J-2	正向的學習行為。
教學活動略案：		評量策略 (包含評量方法、過程、規準)
<p>一、準備活動</p> <p>(一)請學生於課前先行複習之前已指導過的本課教材內容。</p> <p>(二)引起動機： 教師播放本課的課文動畫及相關的補充影片，請學生專心及仔細欣賞相關內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)針對之前已講解過的內容，包括課文生難字詞及其解釋、篇章導讀重點、作者簡介、課文大綱、各段重點文意理解及重要的寫作與修辭技巧等，進行統整的歸納說明與複習之，並不斷提示基本重點。</p> <p>(二)播放課文教學 PPT 及相關補充影片，請學生跟著瀏覽課文，並利用提問及請學生完成學習單來增進對本課的文意重點的理解與澄清，並提示賞析本文的重點，讓學生對鑑賞分析有基本重點的掌握。</p> <p>(三)引領學生練習繪製簡易的課文結構心智圖，從閱讀文本來找到答案及一起討論與回答相關問題，再輔以相關 PPT 來共同確認問題的正確答案。</p>		<p>1.觀察學生在觀看影片及進行的各個學習活動時的專注度與配合度情形</p> <p>2.引導課堂討論問題及練習歸納主要重點，並觀察學生回應的主動性及對內容的掌握情形等。</p> <p>2.口語問答---了解學生對本課文意及寫作與修辭技巧的理解程度，並依其能力程度給予不同提示與要求標準。</p> <p>3.本課學習單的習寫。</p> <p>4.本課心智圖的練習繪製，及回答相關問題。</p> <p>5.對自我表現的檢視與訂正。</p>

<p>(四)請學生訂正本課的心智圖問題單及相關學習單，並依學生程度及表現給予不同的加強練習。</p> <p>(五)請學生想一想自己對作者及文章中主角的個性及人格特質，並思考自己是否會堅持遵守法律呢？，並輪流簡單發表之，再從中引導學生多用心去觀察注意生活周遭中接觸的人物之特質及相關法治事件與守法觀念的重要性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)檢閱學生在本課的心智圖學習單中的表現，依其得分高低給予不同次數的抽獎機會，並進行抽獎活動。</p> <p>(二)依學生在本節課的上課表現情形給予評分，並請學生累積記錄在聯絡簿後的表現表中，再請教師檢視簽名。</p> <p>(三)交代本次的回家作業之內容範圍，並請學生註記於聯絡簿中，也再次提示於下周上課前須完成作業的獎懲規則。</p> <p>(四)提示學生可先預習下一次欲學習的國文第五課之課文內容。</p>	
<p>「教學省思」</p> <p>本組學生的基本語文能力均較一般同儕弱，通常只是被動地接受訊息，也很少表達自我及去感知自己的周遭生活，因此利用相關活動來讓學生有較多主動回應及引導學生思考及練習去感受與體會，但因學生程度彼此有落差，而需適時給予不同支持程度的提示與鼓勵，也需隨時注意學生的專注與持續度的表現。</p>	
<p>參考資料：</p> <p>康軒國文第四冊教科書及備課用書、網路影音資源、相關的法律案件之資料等</p>	

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：王怡惠 任教年級：八年級(資源班八A1組)

任教領域/科目：語文領域 / 國文

回饋人員：邱琬婷

教學單元：康軒版國文第四冊第五課張釋之執法

觀察前會談(備課)日期：111年4月29日第三節 地點：資源班2-1教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年5月2日第二節

地點：資源班2-1教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

調整：會依據不同情境，分辨他人的語調及表達的意涵，並給予簡單適宜的回應。

2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

調整：引導下依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並能以合宜的方式來簡單分享自己的經驗。

5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

調整：提示下能理解各類文本主要內容、形式和寫作特色(至少可回答出一項)。

6-IV-5: 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

調整：練習以仿寫、改寫等方式，來提升基本寫字、詞、句的能力。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。

特學2-J-1 具備正向之學習態度。

(二)學習內容：

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

調整：文句表達的基本脈絡及主要意涵。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

調整：篇章的主要主旨、基本結構與重要寓意。

Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

調整：以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

調整：各類文本中道德倫理、典章制度的主要文化內涵。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。

特學 V-J-2 正向的學習行為。

(三)學習目標：

1. 透過各類文本，培養國語文聆聽的基礎能力，並會做簡單的重點記錄，及回答出相關問題。
2. 能以造字規則及注音符號做輔助，辨認出各課基本重要字詞的音義。
3. 能認識本課之基本重要之常用國字及語詞。
4. 能認識並理解本課課文之文章作品中基本重要語詞的意義。
5. 能運用所指導的閱讀理解策略以提升對學習材料的理解與組織，並能回答出相關問題。
6. 能欣賞本課課文文章作品的基本結構與內涵，並回答相關問題。
7. 能欣賞本課課文文章作品的基本修辭技巧，並回答相關問題。

(四)核心素養：

總綱：社會參與 C1:道德實踐與公民意識

領綱：國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 本組學生有一位肢體障礙學生及三位學習障礙類學生(共計四位)，尚具基本聽說讀寫的能力，但一般語文能力表現均明顯較同儕表現低落，在口語表達的能力表現偏弱(敘事句子較簡短)，其中有 2 位在識字有顯著困難或閱讀理解速度很緩慢的學生，則會依需求提供報讀試題服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，另其中有三位學生學習動機與意願均偏低落，但有增強制度會較積極地表現。

2. 本課為文言文，文章篇幅不長，對本組學生學習能力而言，在引導下應尚可理解。

3. 本組的四位學生目前在語文能力的表現有些落差，其中張生的語文能力表現在同組中最佳，但是在識字書寫表達上有較大困難，但若有支持性服務則能表現不錯；林生上課時尚算配合各項活動進行，但非常沉默不會主動發言，提問也經常不回答，閱讀理解表現偏弱；李生及游生容易分心，學習動機低落且較被動，多需一個口令一個動作，其中游生的識字量偏少，理解能力也不佳，需他人不斷的督導才會配合進行學習活動。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先熟悉課本教材、教師手冊及補充資料等，進行備課準備及製作本課之學習作業單，再揀選適合本課使用的多媒體教學檔案資料。

2. 教師在授課時會運用到講述教學法、圖示教學法、討論教學法、欣賞教學法等，會讓學生觀看相關影片介紹，再輔以講解說明，及舉生活周遭或具體的實例來幫助學生理解相關概念，並透過提問讓學生去練習思考及回應表達，從中去訓練口語表達能力，也從學生的表現中去了解學生仍不理解的概念，再給予澄清及講解，加深學生對本課重點內容的掌握程度。

3. 教師指導學生學習基本的記憶與組織策略，並利用學習單的習寫來演練之，也引導學

生多主動學習與練習去監控自己的學習成效，並正向回饋學生合宜的表現(包括口頭讚美、計分集點及抽獎活動等)。

四、學生學習策略或方法：

1.從聆聽他人說明及課堂討論的過程中，並在引導下去學習歸納出本課的各項重點內容，並練習紀錄與適宜地回應他人的問題。

2.學習利用已指導過的記憶及組織策略，來加深對本課的各項重點內容的理解表現。

3.經由自我檢視及反覆練習的方式，來增進對本課的各項重點內容的學習成效，並練習運用於日常生活中。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1.觀察學生的課堂參與度及發表意見的口語表現情形。

2.利用學習作業單進行紙筆、實作及口頭問答方式多元評量，讓學生運用不同方式呈現其學習成效。

3.讓學生練習批改自己書寫的學習單，學習自我檢視自身的學習成效，並知道如何去調整與修正之。

六、會談人員其他建議

應多隨時注意程度不同學生各自在課堂中的專心度與反應情形。

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：日期： 111 年 5 月 4 日第 五 節

地點： 資源班 2-1 教室。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：邱琬婷

授課教師：王怡惠 任教年級：八年級

任教領域/科目：國文(資源班八A1組) 觀課教師：邱琬婷

教學單元：康軒版二下第五課張釋之執法；

教學節次：共6節，本次教學為第4節

觀察日期：111年5月2日第二節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以生活實例引起學生的學習興趣，並搭配提問讓學生能夠與目前的現實環境連結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以表格架構及影音媒體輔助教學，使學生能理解課文文意內容及重要詞彙的意義。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 依學生個別情況，採取問答或讓學生到黑板上個別練習以增進學生學習的專注度並精熟所學習的重要詞彙。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師多有歸納及統整剛講解過的學習內容，並提示及引導學生作筆記，以讓學生更能掌握文本的基本內容。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過學生分組討論作答方式並用獎勵制度提高學生對。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師會請學生上台作答及利用學習單的書寫，在過程中也經常提示可運用的學習策略及作答小技巧，以提昇學生對於學習內容的理解與掌握。	

授課教師： 王怡惠 任教年級： 八年級

任教領域/科目： 國文(資源班八A1組) 觀課教師： 邱琬婷

教學單元： 康軒版二下第五課張釋之執法 ；

教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節

觀察日期： 111 年 5 月 2 日第 二 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師會利用許多口語及非口語的提示來引導學生更能理解及回答出所指導過的內容。 A-3-3 教師經常會利用手勢提醒及教室走動等技巧來了解學生的學習情況，並能提醒學生保持專注度。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師讓學生利用口語回答、指認及紙筆練習等方式進行多元評量，並確認學生對於所學之內容的理解程度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師會依據學生回應的錯誤表現，立即給予指正及講解，以澄清及改正錯誤的概念理解。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師會針對不清楚講解內容的學生，會予以反覆的口語說明，以幫助學生更加理解及加深學生的印象。

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-4-4 教師會利用提問問題及在引導下讓學生輪流說出及發表一些自己的意見，以訓練學生基本的口語表達能力及加強思考的能力。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有明確的課堂規範(有相關標語)，當教師講解內容時，學生尚有專心聽講，且教師會口頭增強學生之專心表現，以建立學生正向行為規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師多採用肢體協助及立即增強幫助學生建立正確課堂規範及增強適切的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 有依據學生的特質來進行座位的規劃與安排，並能隨時注意學生的學習反應。 B-2-1 妥善利用板書、視聽媒體，以提升學生對所學內容之理解成效。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師經常會注意學生當下的反應，並依情況增加互動頻率，也會回饋學生正向行為及表現，營造出和諧且正面的學習環境。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 王怡惠 任教年級： 八年級（資源班八A1組）

任教領域/科目：語文領域 / 國文

教學單元：康軒版國文第四冊第五課 張釋之執法

回饋人員：邱琬婷

專業回饋會談時間：110年5月4日 13:05 至 13:50

地點：資源班 2-1 教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

引導學生練習依心智圖架構來對文章重點內容進行整理，以加深學生對課文重點意涵的理解，並讓學生可進行思考探索文意，也給予學生發表意見的機會，並依學生的能力程度表現，給予不同支持程度的引導與提示，讓每位學生均有展現自己的機會，以提升其學習的自信心。最後教師利用加分、抽獎等增強制度，更能激發學習的動機。

二、教學上待調整或改變之處：

因學生回答學習心得的經驗不多，有的學生的口語表達之回應內容會較為貧乏，另有的學生極少開口回應問題，因此可再多引導及鼓勵，以加強在口語回應方面的學習表現外，也可利用更多元的方式來了解學生的學習成效，以期更能掌握學生的學習概況。

三、具體成長方向：

給予學生主動思考及回應問題的機會，並給予足夠的時間去理解與組織所接收到的訊息，讓學生由被動聽講轉為主動講述所習得的學習內容，並依學生表現狀況，分別給予不同的提示與要求，並再持續督導其學習表現。

四、觀課者的收穫：

教師用心設計教學活動，及提供學生練習以心智圖來增進對文意的理解與掌握，並多有給予學生表達及回應的機會。而於總結活動時有依表現情形，給予相關的鼓勵及增強，可讓學生期待及努力進行下一次的學習活動。