

彰化縣芬園鄉芬園國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|------|---|------|---|
| 單元名稱 | 不會寫字的獅子 | 設計者 | 一年級班群 |
| 適用年級 | 一年級 | 總節數 | 共 5 節 |
| 核心素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 學習內容 | Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 |

| 學習表現 | 評量方式 |
|--|---|
| 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1.學生參與活動情形 2.口頭評量、發表內容 3.學生專心程度 4.實作評量 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| <ol style="list-style-type: none"> 愉快的享受閱讀的樂趣 能理解故事的涵義 培養動手做的能力 了解演出與欣賞的禮儀 培養思考與表達的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 嘗試寫出姓名，感受書寫的重要性 享受閱讀的樂趣 理解故事的內容大意 動物圖案彩繪與製作頭套 分組表演與欣賞 思考與表達的能力 | | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、技能與態度 ① | 情境化、脈絡化的學習 ② | 建構 流程 |
| 觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決 | 學習歷程、方法及策略 ③ | ④ 活用實踐的表現 | 實作 行動 |
| <ol style="list-style-type: none"> 實作：製作頭套.學習單 發表：分組表演 提問：針對故事內容回答問題 歸納：知道識字與寫字的重要性 | | <ol style="list-style-type: none"> 會與家人分享學到的故事 檢視自己的學習狀況 會運用所學文字習寫便條 | |

