

110 學年度公開授課 社會 學習領域 單元教學 活動設計

單元名稱	臺灣的自然資源與物產	適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘
活動名稱	適當的土地利用			教學日期	110.09.13
設計者	六年級忠班 社會科任老師-柯郁安				
單元學習目標			符合分段能力指標		
1. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。			1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		
教材資源	電腦、投影機、power point、網路資源、課本。				
教學活動		時間	教學資源	評量方式與項目	
壹、引起動機 一、教師動機引導 教師播放早期台灣社會發展的縮影與人民的生活情形影片 1. 提問學生，早期台灣居民的，所賴以為生的產業內容為何？與現在我們的生活是否有很大的差異？ 2. 老師說明人民生活的收入來源與社會經濟發展跟政府產業經濟政策規劃與整體國土規劃有密不可分的關係。		3 分鐘	投影機 Power point	1. 能說出早期台灣農村、山村與漁村人民的景生活象。	
貳、發展活動 一、台灣土地利用方式型態分析 台灣地狹人稠，土地資源有限，各地區的人們因應不同的地形與氣候，規劃不同的土地利用方式。		2 分鐘	課本		
		6 分鐘	課本與口述	2. 能瞭解人民不同土地類型的生活型態產生的原因。	

<p>1.平原地區的土地利用</p> <p>針對平原地區的人民生活與土地的關係分析出 a.農業生產 b.都市發展 c.公共建設等三大類型的土地利用型態原因。</p>	6 分鐘	課本	3.能明瞭平原地區居民的土地利用型態。
<p>2.高山地區的土地利用方式。</p> <p>針對高山地區的人民生活與土地的關係分析出自然保留區與森林遊樂區等二種土地利用型態的原因。</p>	6 分鐘	課本	4. 能明瞭高山地區居民的土地利用型態。
<p>3.沿海地區的土地利用方式。</p> <p>針對沿海地區的人民生活與土地的關係分析出魚塭、港口、工業區、與濕地保護區等四種土地利用型態的原因。</p>	6 分鐘	課本	5. 能明瞭沿海地區居民的土地利用型態。
<p>二、土地利用與人們的互惠關係</p> <p>1.與學生討論土地資源與人們的生活需求息息相關。</p> <p>2.歸納出土地資源的有效利用與不當利用分別會對人民與政府帶來何種影響。</p>	3 分鐘	課本與口述	6.能說土地資源的有效利用與不當利用的利害關係分析。
<p>三、歸納與總結</p> <p>土地利用方式多元，永續利用與妥善規劃的方式方能使土地與人民的生活與生產，調和出舒適的環境。</p>	3 分鐘	網路資源	7.能總結與規納人民生活與生產與土地互動的態度。
<p>參、綜合活動</p> <p>針對此節課程不同地區的土地發展出不同的土地利用型態，運用連連看遊戲的方式，使學生正確清楚與區分土地利用。</p>	3 分鐘	投影機 Power point 與網路資源	8.能認真完成連連看遊戲，並從中認知人地關係。
<p>肆、隨堂作業指派</p> <p>～課程到此結束～</p>	2 分鐘	社會習作	8.能完成老師所指派的隨堂作業。