

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：李永美 任教年級：一二三年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：賴美玉 蔡麗霞 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
教學單元： ；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：110年9月15日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形)：優點：老師教學生動活潑 學生快樂學習 上課氣氛佳

特色：學生勇於發言 願嘗試練習

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形)：

待改變之處：老師可多備禮物獎賞表現優的學生

三、對授課教師預定專業成長之建議：

建議：可多備幾套遊戲方式

四、回饋人員的學習與收穫：

大家在備、觀、議中，都能學習到不錯的教學技巧。

授課教師：王公貴 任教年級：一二、三年級 任教領域/科目：陽南信領域
 回饋人員：賴翠君 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共一節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年9月14日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|--------------------------------|---|----------|-------------------------------------|-------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 學生與老師上課氣氛融洽。 學生非常開心且勇於表現。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|-------------------------------------|-------------|
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生發言有誤時老師臉部會即時糾正及禮讚。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有電子運用，加上老師活潑帶動，上課氣氛佳 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：李水惠 任教年級：一二三年級 任教領域/科目：國語領域
 回饋人員：賴麗君 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共一節，本次教學為第一節
 觀察日期：110年9月14日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------------------------------|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生踴躍發表意見 2. 學生喜歡正確說出禮貌用語 3. 同學之間角色扮演練習 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用教學媒體，教學流暢 2. 老師口語和學生練習 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師用問答式 2. 同學互相角色扮演 3. 學習單評量 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：李水惠 任教年級：一二三年級 任教領域/科目：國語領域
 回饋人員：賴麗君 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共一節，本次教學為第一節
 觀察日期：110年9月14日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|----------|-------------------------------------|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生踴躍發表意見 2. 學生喜歡正確說出禮貌用語 3. 同學之間角色扮演練習 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用教學媒體，教學流暢 2. 老師口語和學生練習 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師用問答式 2. 同學互相角色扮演 3. 學習單評量 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |



