

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃琳雅 任教年級：一年級 任教領域/科目：綜合領域

教學單元名稱：

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察者： 觀察時間：111 年 3 月 10 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用投影片及實際上課教室有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 透過學校歷史影片清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 1 利用北棟教室學習單提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v	v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 應用提問法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入實地探查的學習策略的指導。	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學習單及提問法多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 透過學習單了解學生對於北棟教室的認識，適時提供學生適切的學習回饋。	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		v		
	B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 利用個人獎勵建立有助於學生學習的課堂規範。	v		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對於學生提問能適切回應學生的行為表現。	v		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 透過投影片及實地探查適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	v		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 利用口語獎勵學生表現營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	v		
綜合評述	透過教學能夠省思自己，了解自己的盲點。				