

國小社會領域第三冊(四上)5-1 傳統節慶

單元名稱		第五單元 家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶	教學者	洪姿華
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
核心素養呼應說明		B1 符號運用與溝通表達：了解傳統節慶的正面意義。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	家鄉的節慶活動，不僅各具意義和特色，且穿插在各個季節之中，使居民在工作之餘，藉著節慶活動，可以得到適度的休息與娛樂。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1.認識家鄉主要的傳統節慶。 2.探討傳統節慶和生活的關係。		
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第五單元第 1 課		
教學設備/資源		康軒版電子書		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生：準備鉛筆、橡皮擦、課本 ● 教師：教學 PPT 	5 分	
貳、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 超級比一比 教師準備傳統節日的小字卡，讓同學生臺演出與該節日有關的活動，並讓底下同學猜。（除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節、重陽節）		
參、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 一、教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~67 頁圖文，並分組討論。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 除夕時，我們會從事哪些活動？(例：大掃除、貼春聯，吃年夜飯等。) 	25 分	

2. 春節時，我們會從事哪些活動？(例：向長輩拜年、說吉祥話等。)
3. 端午節時，我們會從事哪些活動？(例：吃粽子、划龍舟比賽、插菖蒲及艾草、掛香包祈求平安等。)
4. 清明節時，我們會從事哪些活動？(例：掃墓祭祖，表達對先人的懷念。)
5. 中元節時，我們會從事哪些活動？(例：祭孤魂、普渡拜拜、放水燈、搶孤等。)
6. 中秋節時，我們會從事哪些活動？(例：賞月、吃月餅和柚子，象徵圓滿與保佑。)
7. 重陽節時，我們會從事哪些活動？(例：放風箏、扶老攜幼登高，對長輩表達敬愛。)
8. 傳統節慶有什麼意義？(例：我們可以透過傳統節慶體會先民流傳下來敬天、惜物與愛人的智慧，豐富自己的生活。)

二、教師補充資節慶的故事、習俗與意義。

肆、綜合活動

一、教師統整：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應了解傳統節慶的正面意義，並吸取先人流傳的智慧。

二、預告下節上課內容—原住民節慶

5 分