

公開授課 / 健康與體育領域教學方案 (1 節課)

| | | | | | |
|--|-----------------|------|---|-------------|----------------|
| 授課教師 | <u>邱于容</u> | 任教年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育領域/ 健康 |
| 回饋人員 (認證教師) | <u>魏宜欽</u> | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育領域/ 體育 |
| 備課社群 (選填) | | 教學單元 | | <u>我長大了</u> | |
| 觀察前會談 (備課) 日期 | 110 年 11 月 16 日 | 地點 | | 教務處辦公室 | |
| 預定入班教學觀察 /公開授課日期 | 110 年 11 月 16 日 | 地點 | | 一年 1 班 | |
| <p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一) 核心素養: 健體-E-C2 具備統理他人感受<在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團對成員合作, 促進身心健康。</p> <p>(二) 學習表現: 3b-I-1 能於引導下, 表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>(三) 學習內容: Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>(四) 學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己能獨自完成的事, 並分享自己完成事情後的感覺。 2. 能了解自己能力不足的時候要多加練習, 讓自己越來越棒。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一) 學生先備知識和起點行為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能主動表達具備基本生活自理能力。 2. 學生了解分享時所應具備的聆聽禮儀。 <p>(二) 學生特性:</p> <p>全班學生: 班上同學專注力大致不錯, 多位同學踴躍發言。</p> <p>特殊狀況: 班上有一位同學專注力稍弱, 上課也會發出聲音。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程：

1. 引起動機：【自己說一說】讓學生輪流發表自己能獨立完成的事情。
2. 發展活動：【分享討論】討論題綱：A. 如果同學分享的事情，是自己還不會或不熟練，可以怎麼做？B. 學會獨立完成一件事情，有什麼感受？
3. 【繪本分享】「我喜歡我自己」繪本分享與討論。

(二) 教學策略：課堂講述、繪本分享、討論分享。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 摘要法：老師將學生所分享的內容，摘要重點再說明一次。
2. 學習輔助策略：能在老師示範下，進行學習活動。

(二) 學習方法：學生透過同學的分享，進行反思，想想自己有無做到，並跟大家分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：學生主動分享自己可以獨立完成的事情。（呼應學習目標 1）
2. 提問：老師提問如果遇到自己不會的事情，請學生回答可以怎麼做。（回應學習目標 2）

六、觀察焦點：整體教學脈絡

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：依據授課教師所提之觀察焦點，擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 17 日

地點：教務處辦公室