

二年級 英語 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		L2 Why Didn't You See a Doctor?	設計者	
實施年級		二年級	節數	8節課（360分鐘）
總綱核心素養		C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		
領域 學習 重點	核心素養	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	學習主題	感冒照護。
	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	議題	實質內涵
	學習內容	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸		

<p>1. 圖片會說話 教師請學生看課本的插圖，並用提問請學生猜一猜對話的內容。</p> <p>2. 對話大搜查 (1) 老師用電子書播放課文 2 遍，請學生在該組小白板上寫下聽到跟健康與身體不適相關的關鍵字。 (2) 接著請學生依提示進行掃描主旨的 silent reading。</p> <p>3. 單字教學 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>Wrap Up 教師事先準備好 ABCD 四個角色的紙條，學生四人一組隨機抽籤，依角色說服同組學生誰的生病症狀最嚴重。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	10'	
<p>第三節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up 繪本會說話 (1) 教師先播放影片【小 QQ 繪本說書時間】Dear Zoo Noisy Book，提醒學生注意朗讀者的語調 (sentence stress and rhythm)。 (2) 以問答做 Comprehension check，並將關鍵句型寫在黑板。</p> <p>Presentation 1. 教師利用電子書呈現並說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備以下圖片，並將本單元動詞 (gave / sent / showed / wrote / bought / made) 與介系詞 (to / for) 字卡貼在黑板上，請學生造句。</p> <p>Wrap Up 1. 教師帶學生做課本中此句型練習題，並用電子教科書進行答案核對。 2. 請學生兩兩一組，朗讀此句型之練習題問與答。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	10' 25' 10'	
<p>第四節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up 老師複習上一堂課的文法內容。</p> <p>Presentation 1. 向學生說明疑問詞 Why 開頭的問句，在答句中要以「because+原因」的句子回答，建立學生對此文法的基本概念。 2. 老師說明以 why 開頭的問句及其回答、連接詞 because 及 so 的用法。 3. 老師帶同學做課本中此句型練習題，並核對答案。</p> <p>Wrap Up 老師請學生回家觀看影片，並寫出影片外國老師用 because 及 so 的句子各兩句，於下一堂課繳交。</p> <p style="text-align: center;">(第四節結束)</p>	5' 35' 5'	
<p>第五節</p> <p>Reading:</p>		

<p>Warm Up 教師發下學習單，請學生兩兩一組互相採訪完成勾選，且整理問卷中的答案並摘要造句，以第三人稱過去式來介紹 partner 上次生病時的處理方式，須說明對方做了什麼，跟沒有做什麼。</p> <p>Presentation：課文大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽力關鍵字 老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的關鍵字。 單字教學 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 閱讀理解 老師教導學生 Compare and Contrast 的閱讀策略。 <p>Wrap Up 文氏圖 教師發下學習單，介紹如何以文氏圖整理比較 A 與 B 的異同。並以小組為單位討論，將課文中 Scott 與 Bella 的狀態分別填入學習單中。 (第五節結束)</p>	<p>5'</p> <p>33'</p> <p>7'</p>	
<p>第六節</p> <p>Reading:</p> <p>Warm Up：溫故知新 老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。</p> <p>Presentation：課文大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗朗上口 教師請學生打開課文，全班一人一句輪流朗讀課文，可輪讀 2 至 3 次直到每個人都讀過。 篇章理解 教師用提問引導出本課文章在做兩個不同觀點／事件的 Compare and Contrast。接著投影出以下的圖片，說明文章的結構至少要包括主旨句、不同方面的支持論點跟結論。 寫作練習 運用剛才學到的結構來組織已取得的資訊，完成一篇結構完整的短文。 <p>Wrap Up 教師請學生上臺分享自己的短文。 (第六節結束)</p>	<p>5'</p> <p>35'</p> <p>5'</p>	
<p>第七節</p> <p>Listening Strategy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下。 從上一步的關鍵字詞，可判斷正確圖片為 (B)。 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 <p>Pronunciation:</p>	<p>25'</p>	

