

## 三年級 國文 領域 教學課程設計

<b>主題/單元名稱</b>		生於憂患死於安樂	<b>設計者</b>	陳慈紋
<b>實施年級</b>		三年級	<b>節數</b>	9 節課
<b>總綱核心素養</b>		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題		
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素養</b>	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	<b>議題</b>	閱讀的態度
	<b>學習表現</b>	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	<b>學習內容</b>	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		<b>實質內涵</b>
<b>學習目標</b>		一、聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 二、聽出例證和結論之間的關聯性。 三、說出自己面對挑戰所得到的成長。 四、說出人物事蹟對自己的啟示。 五、理解論說文的寫作特色。 六、理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 七、認識孟子及其主要思想。 八、學習在寫作文章時，運用正、反例證。 九、學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 十、寫作時運用排比、映襯等修辭手法。		

	十一、運用「成長性思維」面對人生的關卡。 十二、培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。		
<b>教學資源</b>	教學投影片、學習單、圖片、影音資料、網路資源		
<b>學習活動設計</b>			
<b>學習活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 老師分享歷史上名人事蹟 (第一節結束)</p>		45'	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)介紹作者孟子。播放「孟子」作者動畫</p> <p>1. 講述孟子其人其書，看完影片後進行提問或補充。 (第二節結束)</p> <p>(二)講解「篇章導讀」。</p> <p>1. 說明孟子生平及介紹《孟子》。 2. 說明閱讀論說文時，應注意論點、論據、論證。 3. 進行提問：你認為自己現在的生活，是處於憂患或者安樂呢？為什麼？</p>		45'	
<p>(三)教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。 (第三節結束)</p>		45'	
<p>(四)講解課文生難字詞。 搭配圖片、注釋動畫講解課文生難字詞，並舉生活實例說明。 (第四節結束)</p>		45'	
<p>(五)播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。 搭配課文動畫逐句講解句子意思，整段文字大意 (第五節結束)</p>		45'	
<p>(六)講述「鑑賞分析」：以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 (第六節結束)</p>		45'	
<p>(七)與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>1. 請學生口頭回答「問題思考」答案。 2. 以 PPT 播放「問題思考」參考答案。</p>			

<p>(八)引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 (第七節結束)</p>	45'	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(二)小型辯論賽：孟子曾說過「予豈好辯哉？予不得已也。」他才思敏捷、口齒伶俐，被後人視為辯論典範，其引經據典，信手拈來貼切的比喻，使對方一聽就明白，且心服口服。本課中，孟子論證了「生於憂患，死於安樂」的道理，可詢問學生是否認同？不認同的原因為何？並請他們輪番上臺，說一說自己的看法。 (第八節結束)</p>	45'	
<p><b>四、評量活動</b></p> <p>(一)口語評量：以小組討論的方式，完成課本和習作的相關練習，教師再隨機詢問。 (二)書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。 (第九節結束)</p>	45'	