

# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/英語  
回饋人員：林詩煒 任教年級：三 任教領域/科目：英語  
教學單元：Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream  
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 25 日 地點：埔鹽國中二樓小會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 01 日 地點：302 教室

### 一、學習目標：

(一)、學習表現：語言能力（聽）：1-IV-1，1-IV-2，1-IV-3，1-IV-4

語言能力（說）：2-IV-1，2-IV-2，2-IV-3，2-IV-7，2-IV-8

語言能力（讀）：3-IV-2，3-IV-6，3-IV-7，3-IV-8

語言能力（寫）：4-IV-1，4-IV-2，1-IV-3，4-IV-5

語言能力（綜合應用）：5-IV-6，5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1，6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream

(三)、學習目標：1.能聽說讀寫與性別刻板印象相關的論文。

2.能判斷作者的論述態度與觀點。

3.能理解被動式的意義與使用時機。

4.能正確使用被動式的句型。

5.能正確使用附加問句的句型。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C2：人際關係與團隊合作

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2：積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 已學會本課單字

(二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母或極少數單字。

(三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

**【準備活動】**

(一) 課堂準備

教師：句型學習單

學生：課前複習單字及被動式

(二) 引起動機：複習 Yes-No 疑問句基本句型

**【發展活動】**

(一) 複習 Yes-No 疑問句基本句型。

(二) 講解附加問句的用法。

(二) 學生立即完成學習單，抽問學生回答，教師立即予以回饋。

**【總結活動】**

(一) 訂正完學習單。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予作業

四、學生學習策略或方法：

(一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 紙筆測驗、(二) 學習單、(三) 提問及發表、(四) 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 年 月 日 地點：\_\_\_\_\_

# 彰化縣 110 學年度英語科觀議課設計表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇明燦</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
回饋人員： <u>林詩煒</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream</u>					
教學節次： 共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： 110 年 11 月 01 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 先後習國一所學句型連結到這課附加問句。 有提供適當學習單讓學生練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 循序漸進引導學生回答。 學生練習時提供口頭指引，走動幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 採用實作評量，讓學生練習讓學生用英語回答。 立即檢討學生的回答，讓學生增加印象。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/英語  
 回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： \_\_\_\_\_ 任教領域/科目： \_\_\_\_\_  
 教學單元： Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream  
 教學節次： 共 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 節  
 觀察日期： 110 年 11 月 01 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 說明學生活動及回答時應注意的事項並適切回應學生的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/英語  
回饋人員： 林詩煌 任教年級： 三 任教領域/科目： 英語  
教學單元： Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream  
教學節次： 共      節，本次教學為第      節  
回饋會談日期： 110 年 11 月 01 日 地點： 埔鹽國中二樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學習單設計良好能引導學生學習。  
師生互動融洽，學生能遵守規範。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部份程度低的學生比較不主動回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學設計良好，由簡入繁，循序漸進。

# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文領域/英語  
回饋人員：施翠華 任教年級：一、三 任教領域/科目：英語  
教學單元：Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream  
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 25 日 地點：埔鹽國中二樓小會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 01 日 地點：302 教室

### 一、學習目標：

(一)、學習表現：語言能力（聽）：1-IV-1，1-IV-2，1-IV-3，1-IV-4

語言能力（說）：2-IV-1，2-IV-2，2-IV-3，2-IV-7，2-IV-8

語言能力（讀）：3-IV-2，3-IV-6，3-IV-7，3-IV-8

語言能力（寫）：4-IV-1，4-IV-2，1-IV-3，4-IV-5

語言能力（綜合應用）：5-IV-6，5-IV-10

學習興趣與態度：6-IV-1，6-IV-2

學習方法與策略：7-IV-1

文化理解：8-IV-5

邏輯思考、判斷與創造力：9-IV-2

(二)、學習內容：Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream

(三)、學習目標：1.能聽說讀寫與性別刻板印象相關的論文。

2.能判斷作者的論述態度與觀點。

3.能理解被動式的意義與使用時機。

4.能正確使用被動式的句型。

5.能正確使用附加問句的句型。

(四)、核心素養：

總綱：A2：系統思考與解決問題

B1：符號運用與溝通表達

C2：人際關係與團隊合作

領綱：英-J-B1：具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見的情境中，能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-C2：積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 已學會本課單字

(二) 部分學生學習動機低弱，既有的基礎程度甚低，僅能認識字母或極少數單字。

(三) 班級學生程度差異大。

三、教師教學預定流程與策略：

**【準備活動】**

(一) 課堂準備

教師：句型學習單

學生：課前複習單字及被動式

(二) 引起動機：複習 Yes-No 疑問句基本句型

**【發展活動】**

(一) 複習 Yes-No 疑問句基本句型。

(二) 講解附加問句的用法。

(二) 學生立即完成學習單，抽問學生回答，教師立即予以回饋。

**【總結活動】**

(一) 訂正完學習單。

(二) 指定下次上課的學習進度並給予作業



四、學生學習策略或方法：

(一) 在教師事先規劃的學習活動及學習單的引導下，能在課前自我探索與學習，並與同學討論及請教同學。

(二) 學生在課堂上能主動回答，並給予同學回饋。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 紙筆測驗、(二) 學習單、(三) 提問及發表、(四) 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 年 月 日 地點：\_\_\_\_\_

# 彰化縣 110 學年度英語科觀議課設計表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 蘇明燦 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文/英語  
 回饋人員： 施翠華 任教年級： 一、三 任教領域/科目： 英語  
 教學單元： Book Five; Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream  
 教學節次： 共      節，本次教學為第      節  
 觀察日期： 110 年 11 月 01 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1. 複習已學過的疑問句 A-2-2 板書清楚說明			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 詢問同學問題，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1- 練習與口說回答			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：蘇明燦 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/英語  
 回饋人員：施翠身 任教年級：一三 任教領域/科目：英語  
 教學單元：Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream  
 教學節次：共 節，本次教學為第 節  
 觀察日期：110 年 11 月 01 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生能參與課堂活動。 並回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生能遵守課堂規範。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣埔鹽國中 110 學年英語科觀議課設計表件

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇明燦 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/英語

回饋人員：施翠華 任教年級：一、三 任教領域/科目：英語

教學單元：Book Five: Lesson Three: Movies Are Made to Help People Dream

教學節次：共      節，本次教學為第      節

回饋會談日期：110 年 11 月 01 日 地點：埔鹽國中二樓小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書工整，明確標示課程重點。

2. 學生遵守課堂規範並能參與課堂活動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生的先備知識遺忘明顯，學生應再加強些。

三、回饋人員的學習與收穫：

舉例說明簡單明瞭，不作繁複解釋，學生接受度較高。