

3、學習表現：

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1、先備知識

(1) 能判斷事件發生先後順序。

(1) 能判斷日曆上的資訊。

2、學生特性

4 號：上課易分心。

9 號：理解力較差。

三、教師教學預定流程與策略：

●布題一：請全班小朋友寫下自己的生日。

- 每個人發表自己的生日在星期幾？
- 全班一起將生日日期按照時間發生早晚排列。

●布題二：畫畫比賽在 6 月 10 日舉行，在月曆上找找看，6 月 10 日在哪裡？



- 在月曆上你看到什麼？
- 兒童發表：
 - ①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。
 - ②紅色的數字表示假日。
 - 市面上有些月曆有 $\boxed{24/31}$ 的樣式，引導學生認識及報讀。
 - 兒童聆聽並凝聚共識。
- 試試看：(配合附件 P25) 拿出附件的月曆，並回答問題。
 - ①12 月的第一天是 \square 月 \square 日。

②12月的最後一天是□月□日。

③12月有□個假日。

• 兒童各自解題、發表。如：

①12月的第一天是12月1日。

②12月的最後一天是12月31日。

③12月有9個假日。

○查日曆報讀今天、明天是幾月幾日

●看附件的月曆做做看。(配合附件第25頁)

①今天是□月□日星期□。

②明天是□月□日星期□。

③昨天是□月□日星期□，有沒有上數學課？

• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：

① 今天是5月12日星期四。

② 明天是5月13日星期五。

③ 昨天是5月11日星期三，有沒有上數學課？

• 教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。

●布題三：看月曆做做看。



①5月有幾個星期日？

②5月1日是這個月的第幾個星期日？

③母親節是5月的第2個星期日，是幾月幾日？

④5月的每個星期四要舉行跳繩比賽，是哪幾天？在月曆上圈出來。

⑤第三次跳繩比賽是在幾月幾日？

• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：

①5月有5個星期日。

②5月1日是5月的第1個星期日。

③先找出星期日的位置，再向下找出第2個星期日，就知道是8日。今年5月的第2個星期日是5月8日。

④5月的星期四分別是5日、12日、19日和26日。

⑤第三次跳繩比賽是5月的第3個星期四，是5月19日

●學習單練習：練習到精熟，找出迷思概念。

四、學生學習策略或方法：

- 1、專心聆聽教師提問，發表自己的看法。
- 2、透過學習單練習，找出需要加強的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 5 月 12 日

地點：E 化教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張娟娟</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u> 回饋人員： <u>施燕琴</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u> 教學單元： <u>第 6 單元幾月幾日</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1： 融入生活經驗「我的生日」，引起學生動機。 A-2-2 佈題時，指導孩子依序找到正確答案，並說明。 A-2-3 佈題完，請學生完成學習單。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能設計學生感興趣的題目、或是貼近生活情境的題目。 A-3-3 請學生分享做法，藉由分享做法讓學生瞭解解題思考的多元性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：張娟娟 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：施燕琴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：第6單元幾月幾日；教學節次：共5節，本次教學為第2節

觀察日期：111年5月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用紙筆測驗、口語表達評量學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 檢視紙板的答案，跟學生一起尋找錯誤的概念。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於學生的錯誤概念，教師會提示學生忽略的重點，請學生再次修正自己的答案。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生能依老師點名順序來發表解題過程。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 行間巡視，可立即巡視學生作答情況。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	利用紙板發表，可清楚呈現每個人的答案。 B-2-2 學生踴躍發表。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張娟娟 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：施燕琴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：第 6 單元幾月幾日；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：111 年 5 月 12 日地點：E 化教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用「紙板」讓學生發表，每個人都可清楚呈現解題過程；對於作答錯誤的學生，也可以立即給予指導。
2. 教師佈題情境生活化，提高學生學習興趣，瞭解數學是可以存在於現實生活中。
3. 行間巡視，立即了解視學生作答情況，適時指導。
4. 教師向學生提問的問題多元，條理清晰。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有少部分易分心的學生，需要教師的引導，才能維持專注。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	參加研習	有趣的生活數學	施燕琴	111.05

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

善於用生活經驗佈題，引起學生學習興趣。