

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養，其發展是融入自然語言的生活經驗，連結文字及符號語言，用簡潔與精確的方式存在於人類的生活世界中。

我們將以學習自然語言的方式，透過實例的操作與解說，先了解概念與算則後，再逐步廣泛應用在日常生活的需求上。我們依據總綱的理念與願景，規劃設計本次教學活動，祈能對學習緩慢的學生，引起學習動力、提供適性教學與指導、獲得學習成就、激發學習潛能。

二、主題說明

領域/科目	數學		設計者	蕭傳立
實施年級	三年級		總節數	本主題共 6 節(觀課第 3 節)
主題名稱	(第六單元)除法			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		
	學習內容	N3-6 解題：乘除應用問題。 乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 連結乘與除的關係 (R-3-1)。		
核心素養	總綱	數A自主行動-A2系統思考與解決問題		
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
議題融入	實質內涵	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
	所融入之單元	家庭教育：家庭資源管理與消費決策		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	南一版第五冊數學課本、自編學習單			
教學設備/資源	教學設備：教室電腦、投影機、 教學資源：社區便利商店及超市(7-11、OK、全聯等)、鎮立圖書館			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
除法	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		1. 能認識並排列出正確的解題步驟順序。 2. 能依照解題步驟理解題意、找出關鍵、列出算式、計算答案、回答問題。
	學習內容	N3-6 解題：乘除應用問題。 乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 連結乘與除的關係 (R-3-1)。		

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	除法	教學資源	圖卡、白色小積木、錢幣 教具、學習單…等
主要設計者	蕭傳立		
學習目標	1. 能認識並排列出正確的解題步驟順序。 2. 能依照解題步驟理解題意、找出關鍵、列出算式、計算答案、回答問題。		
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		
學習內容	N3-6 解題：乘除應用問題。 乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 連結乘與除的關係 (R-3-1)。		
領綱核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
核心素養呼應說明	學生於第一節透過教具操作理解除法的意義與概念；於第二節透過學習單的練習熟悉除法直式計算；於第三節(觀課)透過教學與練習，加強應用解題；於第四節到第六節透過教具操作與學習單的練習，熟悉在日常生活情境中，用數學表述除法與解決相關問題。		
議題融入說明	<p>●家庭教育—家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>※說明：透過「我會平分」的活動來加深加廣—— 加深的方式在於增加對除法的驗算、乘除互逆的推算； 加廣的方式則為由實作角度切入(購物)，能將思考層次提升至應用解決實際生活情境。</p>		
觀課第三節：教學活動內容及實施方式			備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一)引起動機(10分鐘)</p> <p>①先請小朋友回想上一節課如何計算除法。 ②替小朋友複習以前教過的應用解題步驟。 ③利用板書，共同排列出正確的應用解題步驟： ①仔細讀題目 ②想一想題目在問什麼 ③找關鍵字 ④列算式 ⑤計算 ⑥答題</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)共同練習、引導解題(15分鐘)</p> <p>①教師引導學生讀題。 ②提問：「這個題目在問什麼？關鍵字在哪裡？」 ③教師引導學生找出題目的關鍵字，再列出算式。 ④教師引導學生背記九九乘法來做直式除法計算。 ⑤教師引導學生寫下本題答案。 ⑥續做另外一題練習。</p> <p>(二)個別練習(10分鐘)</p> <p>讓學生自行練習學習單的除法應用練習(2題)，完成之後由老師批改，並讓學生訂正錯誤。</p>			<p>①學生能說出自己的經驗 ②學生能說出答案</p> <p>由學生依據自身經驗個別發表，讓老師藉以釐清學生的現況能力</p> <p>結合九九乘法背記</p> <p>若學生的理解能力不佳，則介入協助學生理解題意</p> <p>當學生寫錯或算錯，先糾正錯誤，再多給機會嘗試</p> <p>評估學生的認知能力，彈性調整評量方式</p>

