

授課教師：黃曼舒	任教班級：國文 C 組(二年級)
學 科：本國語	單元名稱：空城計
共備教師：蔡佳珍	共備時間：111.4.15
觀課教師：蔡佳珍	
教學總堂數：共 5 節，本次教學為第 2 節	
上課日期：111 年 4 月 21 日	上課節次：第 7 節
15:15~_16_:00	

共備與說課紀實

<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <p>1. 南一版 2 下國文課本。</p> <p>2. 講義(含作者介紹、文本文意)。</p> <p>3. 空城計影片。</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <p>1. 能理解文本文意及空城計成功的原因。</p> <p>2. 能說出面對危機時因應之方法。</p> <p>3. 能表現出積極學習的態度。</p> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>1. 具基本唸讀文本段落之能力。</p> <p>2. 具描述事件發生先後順序之能力(口頭或書寫)。</p> <p>3. 瞭解空城計的歷史背景。</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>1. 班型為資源班，共 5 人。學生障礙類別為學習障礙、智能障礙及聽覺障礙伴隨學障。</p> <p>2. 教學環境有學習角落區隔、多媒體設備及充足光源。</p> <p>3. 學生特質活潑、好發問，能力有差異，須適時隨學生狀況調整上課速度及內容。</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <p>1. 針對文本題目進行提問，使學生腦力激盪後發表想法。</p> <p>2. 講述文本內容並穿插提問請學生回答問題。</p> <p>3. 透過觀看影片，使學生較能理解抽象的文本內容。</p> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <p>1. 利用課堂口頭提問瞭解學生是否理解課程內容。</p> <p>2. 透過完成學習單進行課後評量。</p>	<p>共備與說課與會教師簽名：蔡佳珍</p>
--	------------------------

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	二年 班	觀察時間	111年4月21日 第7節
教學領域	本國語	教學單元	空城計
教學者	黃曼詩	觀察者	蔡佳珍
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
	5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
	6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
	6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

本次觀課焦點：學生能理解文本的意義，並能加以推論前因後果

授課教師簽名：黃曼詩
觀課教師簽名：蔡佳珍

(一)基本資料

教師姓名：黃曼舒

任教年級：二 任教科目：國文 自評日期：111.05.10

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

能觀察學生的學習狀況調整上課速度及內容，擅於使用具體事例引導
學生理解抽象概念。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

學生能力差異大，實施多層次教學較難以流暢進行課程，針對能力較
弱的學生需花費額外時間另行加強課程內容。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)
(1)參加課程調整研習
(2)與同領域討論教學活動

授課教師簽名：黃曼舒

觀課教師簽名：蔡凌