

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：粘淑惠 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
回饋人員：黃鏡樺 任教年級：二戊 (選填)任教領域/科目：級任教師 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第一單元奇妙的影子
觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 11 日 地點：二戊教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 13 日 地點：二戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1 能利用雙手做出不同形狀的影子。

能說出物體距離光源愈近，影子愈大。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

知道有光的地方就有影子。

知道近與遠的概念。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動】不同造型的影子

教師引導學生利用雙手做出不同造型的影子。

【活動】物體距離光源愈近，影子愈大

教師經由實驗讓學生了解物體距離光源愈近，影子愈大。

【活動】光源、物體與影子

光源與影子在物體的不同邊。

大家的影子都在同一邊。

物體距離光源愈近，影子愈大。

四、學生學習策略或方法：

教師示範如何用雙手做出不同形狀的影子。

教師以實驗讓學生了解光源、物體與影子的關係。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量。

口說評量。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>粘淑惠</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>黃鏡樺</u> 任教年級： <u>二戊</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>第一單元奇妙的影子</u> ；教學節次：共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 活動結束後，能夠適時歸納和總結重點 2. 能以活動來協助學生了解和熟練內容 3. 連結學生的舊知識部分可以再做加強			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師利用口語和教室走動的方式來幫助學生了解學習內容 2. 啟發學生學習動機，強化學習功能			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 採取多元評量，表現學習成果 2. 上課和同學互動多，能夠即時解決學習問題 3. 因此，稍微影響上課秩序，可再加強			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：粘淑惠 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
 回饋人員：黃鏡樺 任教年級：二戊 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：第一單元奇妙的影子；教學節次：共9節，本次教學為第7節
 觀察日期：110年9月13日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	老師引導學生利用雙手做出不同造型的影子。再經由實驗讓學生了解物體距離光源愈近, 影子愈大。經過這樣的互動, 讓學生了解 1. 光源與影子在物體的不同邊。 2. 大家的影子都在同一邊。 3. 物體距離光源愈近, 影子愈大。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 同學有問題發問, 老師能即時解答來幫學生解惑			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 除了講解內容, 老師還帶學生一起做勞作, 在操作的過程, 瞭解合作的重要			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>粘淑惠</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u> 回饋人員： <u>黃鏡樺</u> 任教年級： <u>二戊</u> (選填)任教領域/科目： <u> </u> (選填) 教學單元：第一單元奇妙的影子；教學節次：共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>7</u> 節 回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日地點： <u>二戊教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師先以實驗讓學生了解光源、物體與影子的關係，再提供適當的練習，讓學生熟練學習內容，最後歸納或總結學習重點。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 實驗未必要由教師示範，亦可由學生自己操作，教師從旁指導，只是正值疫情，實驗用的手電筒等用具，每位小朋友使用後要用酒精消毒，再給下一位使用。 三、對授課教師預定專業成長之建議： 實驗用具未必要由教師準備一份示範，亦可讓每位學生自己準備自己操作，加強學習概念，更加熟練學習重點。 四、回饋人員的學習與收穫： 以後實驗可改由讓學生自己操作，教師從旁指導，讓學生在做中學的過程中，除了體驗動手做的樂趣外，印象也會更深刻，有效提升學習效果，感謝鏡樺老師的建議，本次觀課收穫頗多。

