

彰化縣天盛國民小學 110 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：施欣瑜

二、課程主題：第五單元 小數（活動一：認識一位小數）

三、教材來源：康軒版 三下數學第五單元

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：(約 100 字)

藉由上學期學過的分數概念，引導學生連結過去所學的「 $\frac{1}{10}$ 」，就是「將一個披薩平分成 10 等分」，套用在小數的位值概念上，就是每一等分為「0.1」個披薩，使學生認識一位小數及其記法和讀法。讓學生實際動手操作，使其能在具體情境中做出一位小數的量，以加深了解一位小數的概念。

六、學生學習經驗分析：

學生在三上已認識分母為 12 以內的真分數及其意義。

七、核心素養：

(一) 核心素養 (總綱/領綱)

總綱：A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

領綱：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二) 總綱核心素養呼應說明

透過動手操作一位小數的活動，了解一位小數的相關概念，探索解決數學問題的方法；並由與師長、同學互動討論，培養與人溝通表達及合作解決問題的能力。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

(二) 學習內容

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

九、學習目標

一、認識一位小數。(n-II-7)

二、在具體情境中，做出代表一位小數的量。(n-II-7)

十、議題融入說明：涯 E7 培養良好的人際互動能力。

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：電子書、課本

十三、教學活動規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1 節課	5-1-1 認識一位小數與小數點 5-1-2 在具體情境中，做出代表一位小數的量

十四、教學活動或流程：

◎第一節

學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。
學習目標	一、認識一位小數。(n-II-7) 二、在具體情境中，做出代表一位小數的量。(n-II-7)

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

播放扉頁(P69)故事影片—自己窯烤 PIZZA 吧！

複習分數的概念，連結小數觀念

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

◎活動：運用實做認識一位小數

(1) 一張紙平分成 10 份，其中 1 份塗上顏色

- 生-依照指示將附件 14 中被平分為 10 份的紙張塗上其中 1 份。
- 師-詢問塗色的部分是多少張。

生-回答「 $\frac{1}{10}$ 張」，

- 師-引導當單位量 1 被平分為 10 等份時，亦可用「小數」來表示不足一的量。 $\frac{1}{10}$ 張也可以說是 0.1 張，0.1 讀作「零點一」。

(2) 一張紙平分成 10 份，將其中 2 份塗上顏色。

- 師-引導塗色區塊不侷限於連續上色，分開塗也能視上色區塊為 10 份中的其中兩份，用分數表示為 $\frac{2}{10}$ ，亦可用小數「0.2」來表示，讀作「零點二」。

(3) 一張紙平分成 10 份，將其中的 3 份、4 份、5 份塗上顏色，再分別利用分數與小數回答是塗了幾張紙。

- 生：回答為 $\frac{3}{10}=0.3$ 、 $\frac{4}{10}=0.4$ 、 $\frac{5}{10}=0.5$ …

◎重點歸納

0.1、0.2、0.3…這樣的數稱為小數，中間的「小數點」是用來分隔整數部分與小數部分的符號。

(三)綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

課本 71 頁-做做看，再次練習

- (1) 能分別用小數及分數來表示紙張塗色的部分。
- (2) 能準確畫出題目要求的分數量。

(四)學習評量/學習任務：

1. 口頭評量
2. 實作評量 (附件操作、做做看練習)
3. 習作練習：57、58 頁