

授課教師	阮貞樺	班 級	二年 五 班
教學領域	國語	教學主題	一起做早餐
教學日期	110 年 09 月 14 日 第 3 節	教材來源	康軒國語課本第二課
教學地點	205 教室	教學節次	共_5__節， 本次教學為第_5__節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題。 3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首車，並歸納多音字樂，正確的運用在生活中。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已在家描寫課本生字、熟悉本課生字之筆畫順序。 2. 已熟悉課堂上筆畫接龍活動之規則。 3. 已在家完成生字造詞的工作，也熟知課堂上報告造詞的流程。 4 已完成習作，形狀的聯想。 		
教學預定流程	<p>形狀的聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一個圓，提問：你覺得圓像什麼？ 2. 教師發給學生一張印有一些圓圈的圖畫紙，請學生發揮想像力，將圓形畫成其他物品，例如：瓢蟲、蛋糕等。 3. 將全班分成數組，各組分別討論後，決定要聯想的形狀。 4. 依各組決定的形狀，討論並寫出和畫出聯想的物品。 5. 各組分別上台為全班唸讀出句子。 <p>圓圓一 顆 像 () 。</p> <p>方方一 () 像 () 。</p> <p>彎彎一 () 像 () 。</p> <p>尖尖一 () 像 () 。</p>		

教學資源	課本、小白板
評量方式	口頭評量

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：練習模式

說明：小組討論



說明：小組發表

說明：小組發表

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	詹曉嵐	任教年級	二	任教領域 / 科目	語文
授課教師	阮貞樺	任教年級	二	任教領域 / 科目	語文
教學主題	國語課本第二課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
公開授課日期及時間	110 年 09 月 14 日 第 3 節	地點	二年五班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	活動的過程，充分顯示出教師與學生之間難得的默契。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生討論熱絡，沒有落單的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	異質性的分組，讓小組進行接龍時，能透過同儕間的提醒，讓程度不同的學生，也能順利完成活動。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

觀 課 省 思 :

透過活動的方式，讓學生操作，不僅加深學生的印象，也同時達到了評量的效果。唯教師指導的部分，似乎礙於流程的順暢，未能十分確實，是可以再思考能否有改善的方式。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫) 授課日期：110 年 09 月 14 日

授課教師	阮貞樺		教學班級	二年五班	
教學領域	語文		單元內容	國語課本第二課	
自我檢核(請畫圈)1~5					
學習目標達成情形	5	(4)	3	2	1
教學時間掌控情形	5	(4)	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	(4)	3	2	1
課程活動完成度	5	(4)	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 二年級的學生與同儕間已有足夠的熟悉度，討論可以很熱烈，也能有默契十足的表現。</p> <p>2. 討論的過程十分重要，藉由同儕間的互補能各自發揮所長，讓討論和報告的成果更佳。</p> <p>3. 在課程中穿插活動，除了讓學生走動走動，能更有精神的投入外，也讓同儕間不僅是遊戲，也能有學習上的互動。</p>					
同儕回饋後心得					
雖然學生與老師已具備相當的默契，如果能讓學生再多些演練，相信上台的發表一定能更確實，此舉亦能讓學生的學習更紮實。					