

# 數學領域一下第 3 單元 (3-1) 教案

|                   |   |  |                   |
|-------------------|---|--|-------------------|
| <b>領域/科目</b>      | 數學  | <b>設計者</b>   | 林麗娟               |
| <b>實施年級</b>       | 一下  | <b>教學時間</b>  | 40分鐘              |
| <b>活動名稱</b>       | 長度的間接比較   |  |                   |
| <b>設計依據</b>       |   |  |                   |
| <b>學習重點</b>       | 學習表現  | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。   | <b>總綱與領綱之核心素養</b> |
|                   | 學習內容  | N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。<br>S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 |                   |
| <b>融入議題與其實質內涵</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●品德教育</li> </ul> |  |                   |

●A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



1. 兒童分組討論、發表。如：小蛇尼克身長是5個格子，樹枝長是3個格子，尼克比樹枝多2個格子。

○長度的間接比較

●布題一：用紙條做出一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。

1. 老師發下紙條，兒童分組討論並發表。如：

①剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。

②在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。

2. 實際操作

統整：對齊鉛筆盒的前端及尾端剪下來即可做出和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。

●布題二：畫出和鉛筆一樣長的直線。

1. 老師發下紙張，兒童分組討論並發表。如：

(1) 先把鉛筆放平，再描出鉛筆長。

(2) 先在鉛筆的頭、尾各點一點，再用直尺連起來。

2. 實際操作

統整：對齊鉛筆盒的前端及尾端畫下來即可畫出和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。

●布題三：繪本的哪一邊比較長？說說看，你是怎麼比的？

1. 兒童發表繪本的上下邊那一邊比較長。

2. 想想看，可以怎麼比？

●兒童分組討論及發表。如：兒童自行發表如：先畫出和繪本一邊一樣長的直線，再拿繪本的另一邊做比較。只要學生能合理說明比較的方法，教師皆應給予肯定。

3. 拿出紙條剪一剪，再比一比。

(1) 兒童先剪一條和繪本一邊一樣長的紙條，再和繪本的另一邊比較，並說出那一邊比較長。

(2) 兒童先各剪一條和繪本的兩邊一樣長的紙條，再把兩條紙條拿出來比較，並說出那一邊比較長。

●要比較繪本的長度，方法有很多種，例如①先剪一條和繪本一邊一樣長的紙條，再和繪本的另一邊比較②先各剪一條和繪本的兩邊一樣長的紙條，再把兩條紙條拿出來比較…

●試試看：拿出附件的卡片，用紙帶比一比，哪一邊比較長？圈圈看。



(甲邊，乙邊)

●兒童各自解題、發表。如：甲邊。

5

- 實作表現
- 參與討論
- 口語發表

5

- 實作表現
- 參與討論
- 口語發表

14

- 實作表現
- 參與討論
- 口語發表

2

總結：在量物品長度時，一定要對齊物品的前端或尾端才有參照點；若是兩種物品比較長度，也是要對齊物品的前端或尾端，才能比較出長短。

～第一節結束/共5節～

參考資料

●南一版數學一下教師手冊

- 待學習完3-3後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。

● 布題四：量一量，哪一棵樹比較粗？

- 兒童分組討論、發表。如：榕樹。

- 先用繩子圍圍看，再比一比。

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

① 用一樣長的繩子先量其中一棵樹幹圍一圈的長度，再和另一棵比較。

② 先分別剪一條和兩棵樹圍一圈的長度一樣長的繩子，再比較。

- 試試看：用一樣長的繩子圍圍看，哪一根塑膠管比較粗？在○中打✓。



- 兒童各自解題、發表。如：

