

# 第一單元 我的家庭

## 單元設計理念

本單元為「我的家庭」，讓學生從觀察自己的家庭、家人相處的經驗出發，理解家人和自己的關係、互學習以正確的態度與家人相處，並了解社會上有不同家庭型態，我們都應予以尊重。另外，從思考為家中新成員命名，了解不同族群有自己的命名方式，並探索自己名字的由來，珍惜自己的名字，也尊重他人的姓名。

## 單元扉頁設計引導說明

請學生在空白處寫出自己的家庭成員，作為進入本單元的引導活動。



學習表現	學習重點	學習內容	領域核心素養	議題融入	學習目標	學習活動	配合習作	評量方式	節數	
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	●人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ●家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ●多元文化 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	【活動一】我的家庭 【活動二】我的家人 【活動三】我的姓名	第1課	口語評量 紙筆評量	3

學習表現	學習重點	學習內容	領域核心素養	議題融入	學習目標	學習活動	配合習作	評量方式	節數	
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在團體中的角色扮演，尊重他人差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	●人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ●家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ●品格教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上堂自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【活動一】親人對稱 【活動二】親人的往來 【小小探究家】如何自我介紹?	第2課	口語評量 紙筆評量 實作評量	4