

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單

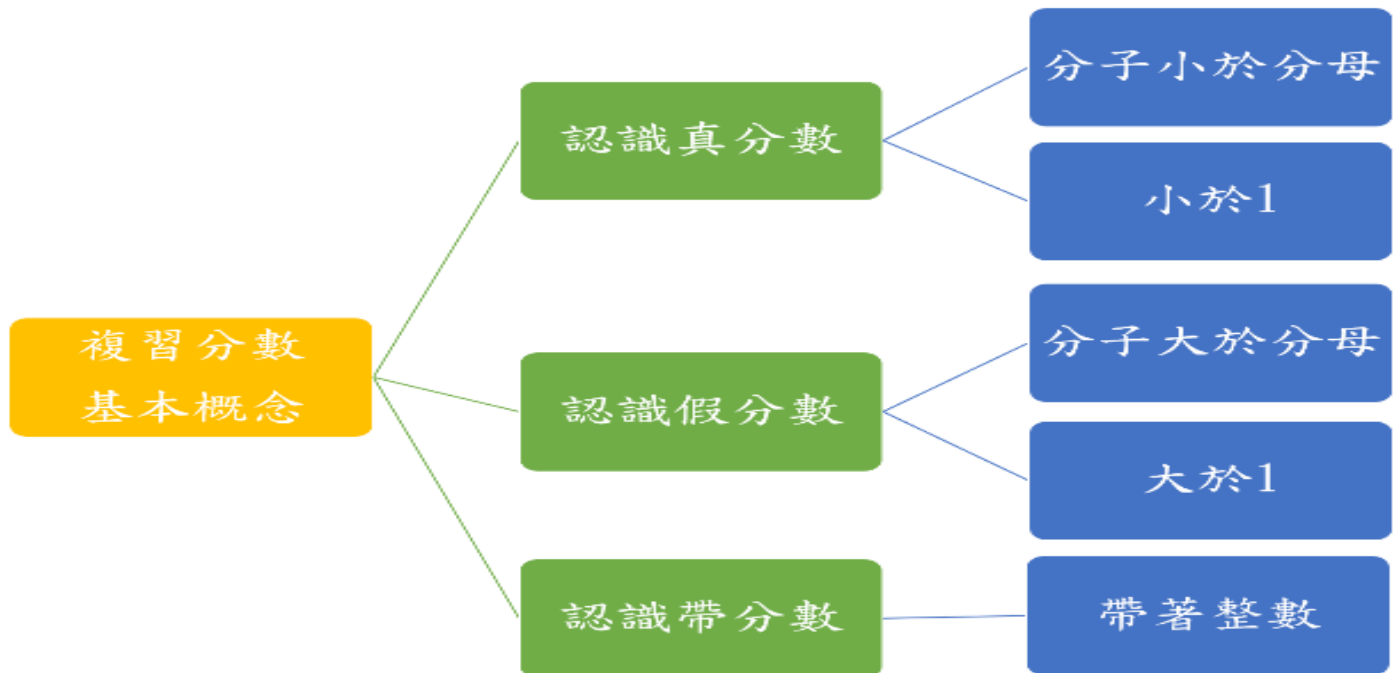
一、設計理念

人們為了描述不滿一個單位量的零頭部分數值，將原單位量等分割形成單位分量，再用幾分之幾來描述的數值，這就是分數，而分數又分為三種，分別為真分數、假分數和帶分數。

由於特殊學生對於抽象思考的概念較薄弱，因此在教學時使用自製實體化教具-分數圖卡，希望學生透過操作加深學習印象，同時也能理解課程中的三大重點，認識真分數、假分數和帶分數。

同時也希望學生能將分數之概念活用到生活中，在綜合活動中讓學生擔任披薩店老闆，須依據菜單上所指定之分數正確分類、拼出和說出讀作，才算完成任務。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	數學		設計者	李翊萍
實施年級	四年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	分數			
設計依據				
學習重點	學習表現	N-2-10 能理解真分數、假分數和帶分數之定義，並能正確辨別彼此不同。	核心素養	1. 面向: A 自主行動 2. 項目: A1 身心素質與自我精進 3. 項目說明: 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-4-5 能理解真分數的分子比分母小；假分數的分子比分母大；帶分數是帶有整數的分數。		
議題融入	議題/學習主題	人權教育		
	實質內涵	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		特殊需求(社會技巧)		
教材來源		南一版(第7冊課本第70~72頁)		

學習目標

1. 認知:
 - 1-1 能理解分數中上方的數字為分子，下方的數字為分母。
 - 1-2 能理解真分數、假分數和帶分數之定義。
2. 情意:
 - 2-1 能遵守課堂規範。
 - 2-2 能與同儕保持良好的互動關係。
3. 技能:
 - 3-1 能正確辨別真分數、假分數和帶分數。

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1. 小小觀察家(5分鐘): 教師利用分數圖卡複習分數的基本概念，請學生上台操作圖卡，並說出該分數的分子和分母，喚起先備知識「分子上，分母下」之概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識真分數(9分鐘): 教師使用分數圖卡，請學生比較分子和分母誰比較大? 再請學生思考這些分數是否比1大? 從中得知，分子小於分母，且整個分數小於1，就是真分數。</p> <p>2. 認識假分數(9分鐘): 教師使用分數圖卡，請學生比較分子和分母誰比較大? 再請學生思考這些分數是否比1大? 從中得知，分子大於分母，且整個分數大於1，就是假分數。 請學生思考當分子等於分母，且整個分數等於1時，是整數。</p> <p>3. 認識帶分數(7分鐘): 教師使用分數圖卡，請學生思考$\frac{6}{4}$ 這個假分數還有沒有其他種排法? 讓學生比較$\frac{6}{4}$ 和$1\frac{2}{4}$ 是否相等? 教師藉由分數圖卡說明$1\frac{2}{4}$ 是由1和$\frac{2}{4}$ 組成，前面有帶著整數的分數叫做帶分數，並說明讀作之念法。</p> <p>三、綜合活動(10分鐘): 潛能披薩店:</p> <p>1. 教師發下寫著各種分數之便利貼給學生，並在黑板右側畫出三大區，分別為真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2. 學生為披薩老闆，便利貼為菜單並用分數表示顧客需求。 學生需先依據便利貼上的分數分類出真分數、假分數和帶分數，再使用分數圖卡拼出來，最後說出正確之讀作，才能順利出餐。</p> <p>3. 教師總結課程重點: 當分子小於分母，且整個分數小於1，就是真分數。 當分子大於分母，且整個分數大於1，就是假分數。 當分數前面帶著一個整數，就是帶分數。</p>	<p>實作評量:需正確拼出相對應的分數。 口頭評量:需正確說出分子和分母。</p> <p>口頭評量:需正確說出分子小於分母，且比1小。</p> <p>口頭評量:需正確說出分子大於分母，且比1大。</p> <p>實作評量:需拼出與$\frac{6}{4}$大小相等的分數圖卡。</p> <p>觀察評量:是否與同儕保持良好互動。 實作評量:能正確分類，並正確拼出便利貼上的分數。 口頭評量:能正確說出分數的讀作。</p>	<p>使用分數圖卡。</p> <p>使用分數圖卡。</p> <p>使用分數圖卡。</p> <p>使用分數圖卡。</p> <p>使用分數圖卡和便利貼。</p>

教學設備/資源：

分數圖卡、便利貼。

參考資料：

無

附錄：

無