

110學年度彰化縣王功國小
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師	張瑜彥	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
回饋人員	蘇惠君	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元		分分看	
觀察前會談（備課）日期	111年 5月 4 日	地點		二年二班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111年 5月 6 日	地點		二年一班教室	

一、學習目標：

1. 能操作具體物和使用圖像表徵，解決包含除問題。
2. 能使用乘法算式，解決包含除問題。

二、學生經驗：

學童已有以熟練2~9的乘法，能解決被乘數為10、1、0和乘數為0的乘法問題，並用乘法算式紀錄，且能在具體情境中，認識乘法交換率。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機

(1) 教師播放扉頁故事影片—善良的白雪公主。

(2) 針對影片內容提問：

Q1：有14個餅乾，2個放一盤，一共可以裝幾盤？

Q2：皇后用64朵玫瑰花布置入口，每8朵綁成一個小花束，一共可以綁成幾束？

Q3：把14個布丁平分到7個盤子，每個盤子有幾個布丁？

2. 發展活動

- (1)教師布題：王子準備了20顆氣球，每4顆綁成一束，可以綁成幾束？畫圖做做看。
- (2)學生利用花片做做看，再以畫圖方式在課本上解題
- (3)師生共同發表討論。
- (4)教師重新布題：有15顆棉花糖，每5顆串成一串，可以串成幾串？畫圖做做看。
- (5)學生畫○解題
- (6)師生共同發表討論。

3. 綜合活動

- (1)利用電子書秀出課本做做看練習題，學生使用小白板進行解題。
- (2)針對困難學童進行個別指導
- (3)習寫數學習作第66頁

四、學生學習策略或方法：

1. 實物操作:學生在小白板上畫出盤子，再利用操作花片方式進行分裝活動，藉此讓學生了解包含廚的問題。
2. 發表與討論:能聆聽並發表自己的想法，完成分花片及用畫○分分看來解題。

五、教學評量方式：

1. 實作評量:能透過操作花片及畫○方式進行分分看活動。
2. 發表：能說出操作花片時如何分配的想法。
3. 數學習作：能自行習寫數學習作第66頁之習題。

六、回饋會談日期與地點：

日期： 111 年 5 月 6 日

地點： 二年一班教室

108學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：張瑜彥 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：蘇惠君 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：教學節次：共8節，本次教學為第1節觀察
 日期：111年5月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師以花片及小白板讓學生實際操作的方式，引發學生學習興趣，提高分分看活動之樂趣。 2. 教師提問時，使用學生易懂的詞彙，使學生了解題意，並踴躍回答。 3. 教師透過多次重新布題，提供學生多次練習，使學生熟練包含除問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師在每一次的布題皆會強調要公平的分，而且要全部分完，強化學生分裝與平分的除法前置概念。 2. 學生操作時，教師在個小組間走動並巡視評估學生學習情況，並對錯誤學生提出疑問，讓學生發現自己錯誤並修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在使用花片操作練習分分看活動時，教師走到各個學生附近觀察與立即協助學生解題。 2. 學生舉手發表時，老師專注聆聽評估學生是否藉由十乘法的舊經驗來進行分分看活動。 3. 教師走到第四排第一個學生（特殊生）協助其查閱十乘法表，再引導該生將4個○分在一起。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在上課前利用口訣讓全班學生專注看著老師，接著以適當的語速進行操作講解與示範，因此學生再自行進行操作時皆能順利達成。 2. 教師巡視學生操作情形時，除了針對答對且動作快的學生進行口頭讚許，對於較落後學生亦給予提示協助，完成後立即給予讚美，每位完成的學生皆露出開心笑容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師準備花片、小白板，並利用電子書投影題目及圖片，吸引學生的專注與動機。 2. 學生發表操作想法時，老師引導其他孩子專注聆聽，老師也會專注地看著講話學生，師生討論氣氛開心融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

108學年度彰化縣王功國小（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張瑜彥	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	蘇惠君	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	分分看	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日	地點	二年一班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師有效利用花片、小白板及電子書之圖片，並讓學生動手操作，來理解包含除的問題。
2. 教學活動情境生活化，能引起學生學習動，大多數學生願意參與實作和討論。
3. 發展活動的實作、討論和發表，以學生為學習主體，建構有效平分的概念。
4. 教師能正向鼓勵學生參與實作和討論，營造友善的學習氛圍。

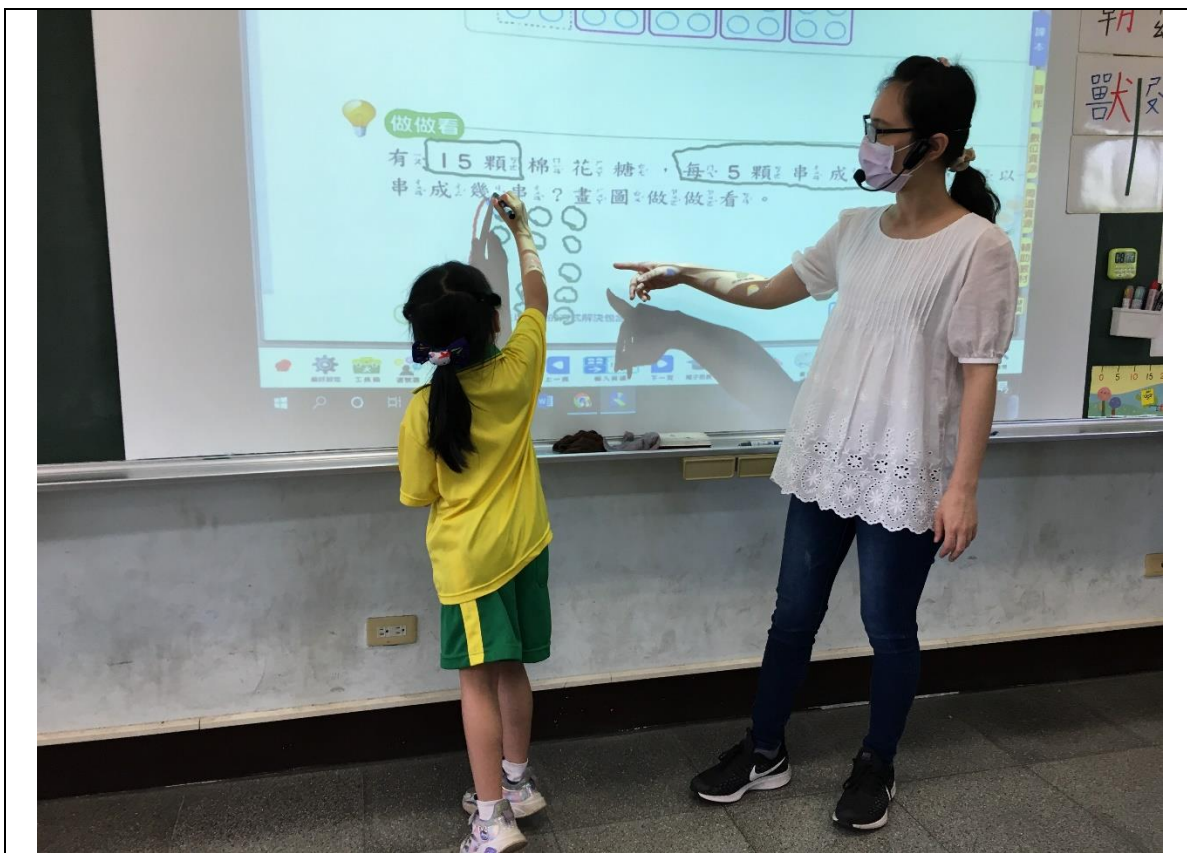
二、教與學待調整或精進之處：

1. 課程進行時發現大多數學生已能熟練的利用十十乘法進行分配，老師仍讓孩子多次進行畫圈方式解題，導致課程末段帶入用乘法找出答案部分時間上較為倉促。
2. 有幾位專注力較差且學習被動的學生，教師在程進行中行間巡視，宜多考慮，請學生上台發表時亦須留意這二位學生的表現。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過會談、觀察與紀錄，能省思討論、發表與實作課程的優點與待調整之處：看到大多數學生能熱烈參與活動，學生經過討論、產生答案學到數學知能，了解以學生為學習主體能開啟學生的學習熱情，不過教學活動時間的控制較不容易，教師要斟酌佈題數。
2. 省思教師提問技巧與歸納學習重點的重要性：學生討論、發表的過程中會出現偏離學習目標的表現，教師要立即評估學生的表現，適切的提問，引導學生進一步澄清觀念，再統整各組數學表現，最後歸納學生正確的數學概念，才能有效達到學習目標。

公開授課活動照片



圖一、教師請學生上台練習用畫圈方式分分看。



圖二、重新布題後，讓學生個別練習，教師巡視協助。