

生活課程一上主題四單元3教案

領域/科目	生活	設計者	郭秀鐘
實施年級	一上	教學時間	200分鐘
主題名稱	四、我愛泡泡		
單元名稱	3. 美麗的泡泡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●環境教育</p>		

• 教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。

二、表演

• 表演泡泡動作。

1. 教師以搖鈴及口說，引導學童思索，並以肢體表現。當聲音大，動作大；聲音小，動作小；聲音漸大，肢體隨著展開；聲音漸小，肢體表現出泡泡縮小的樣子。
2. 以組為單位，學童討論合作表現泡泡變大或變小的方式。(把手拉起來，向後退。)、(蹲下面向圓心，再慢慢站起來。)、(張開雙手，再慢慢縮回靠近身體。)、(手拉手張到最大、再慢慢靠近。)
3. 學童繼續討論大泡泡如何行動呢？(縮小、飛走、破掉……。)
4. 跟隨老師的口說及鈴鼓的聲音，用肢體表現出泡泡逐漸變大和逐漸變小的情形。
5. 配合習作，強化學童對聲音「愈來愈大聲」、「愈來愈小聲」感受的能力。

• 習作指導：一、愈來愈大聲，愈來愈小聲

〈指導說明〉

1. 習作用兩個部分引導學童體驗漸強、漸弱一是用音樂中的強弱變化，如果這樣學童仍聽不明白，第二部分是教師手搖鈴鼓，表現漸強、漸弱，學童的感受會比較清楚。
2. 教師播放音樂、用手搖鈴鼓表現漸強、漸弱，學童將聽到的結果在習作上勾選答案。
3. 教師引導學童討論漸強、漸弱和肢體表現的關係。(漸強肢體往外擴展，漸弱肢體往內擠縮。)

〈參考答案〉

一、(請依實際狀況作答)

1.(1)✓ 2.(2)✓

3.當聲音愈來愈大時，泡泡會愈來愈大。

三、音樂活動

• 歌曲分析。

1. 三四拍曲子，節奏型為



2. C大調，音域從中央 C_4 到高音 C_5 。

• 教學步驟。

1. 三拍子的律動感與圓滾滾的泡泡很能連結，教師宜先從感受三拍子的律動感著手。例如：用鈴鼓敲出三拍子，讓學童向左向右搖晃身體來感受。
2. 學童邊以身體搖出律動，教師邊以念謠方式念出歌詞(配合本版國語歌詞)，學童跟著念。

四、音樂活動

• 歌曲習唱。

40

● 實作表現
● 態度檢核

<p>1. 教師以樂句為單位，清唱帶領學童跟著模唱。</p> <p>2. 配合音樂，加上身體律動，全曲習唱至熟練。</p> <p>3. 學童可以依吹泡泡的實際經驗，經討論後置換第四行空格裡的歌詞，例如：換成「在賽跑」、「連體嬰」。</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束/共5節～</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核
<p>【活動2：留下泡泡美麗的樣子】</p> <p>一、討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學童發表吹泡泡時的情形。 <ul style="list-style-type: none"> 1. 吹泡泡的時候你的心情如何？ 2. 自己一個人吹泡泡、和同學一起吹泡泡有什麼不一樣的感覺？ 3. 你喜歡在哪裡吹泡泡？為什麼？ 4. 你喜歡用什麼工具吹泡泡？ • 如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？ <ul style="list-style-type: none"> 1. 泡泡是什麼形狀呢？ 2. 泡泡是什麼顏色呢？ 3. 怎麼畫才能表現出泡泡飛舞的樣子？ 4. 可以用什麼工具來畫吹泡泡的樣子？ 5. 要畫幾個人在吹泡泡？ 6. 他們在什麼地方吹泡泡？ 	65	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 ●態度檢核
<p>二、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學童實際操作。 <ul style="list-style-type: none"> 1. 請學童拿出粉蠟筆（或彩色筆）。 2. 先畫出吹泡泡的人（包括自己和同學）。 3. 在人物的附近畫出飛舞的泡泡。 4. 完成吹泡泡圖 • 教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核
<p style="text-align: center;">～第三、四節結束/共5節～</p> <p>【活動3：泡泡水妙用多】</p> <p>一、討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 <li style="padding-left: 20px;">想一想，剩下的泡泡水，還可以如何利用？ • 利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。 <p>二、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學童，進行清潔教室的工作。 <li style="padding-left: 20px;">清洗抹布後，一起來整理教室吧！ <ul style="list-style-type: none"> (1)把剩下的（沒有加入膠水或顏料）泡泡水倒入水桶裡，並且加入一些清水。 (2)用加入清水的泡泡水清洗抹布。 (3)再用清水把抹布上的泡泡清洗乾淨。 (4)用洗乾淨的抹布擦桌子。 	30	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核

• 習作指導：二、泡泡水妙用多

〈指導說明〉

- 1.配合課本討論剩下泡泡水的運用或處理方法後，完成本頁習作。
- 2.將清潔劑富含界面活性劑（例如洗衣粉），倒入八分滿的水桶，打出滿滿的泡泡後倒入水溝，讓水溝裡的水完全被泡泡覆蓋約2個小時，可消滅孑孓預防登革熱。因為孑孓需要在水面上呼吸，泡泡覆蓋住水溝表面正好阻隔了孑孓與空氣的接觸，孑孓便無法存活。

〈參考答案〉

二、1.①✓、②✓、③✓

- 2.我覺得泡泡水也可以倒在水溝裡，可以殺死蚊子的幼蟲。（請依實際狀況作答。）

～第五節結束/共5節～

主題
參考資料

- E. Richard Churchill (1999)。365個簡單有趣的科學遊戲（林佳蓉譯）。方智出版。
- 謝迺岳（2004）。吸管、竹筷與肥皂泡：迺爸的童話與趣味科學實驗室1。小天下出版。
- 陳美玲（2005）。吹泡泡。親親文化出版。
- 賴昇蓉、黃柏瑜（2010）。科學百寶袋II：泡泡星球。麗文文化出版。
- 戴爾芬·葛林堡（2010）。化學的遊戲（簡薇倫譯）。天下雜誌出版。
- 腦力&創意工作室（2010）。科學遊戲好好玩：彩色隨身版。知青頻道出版。
- 甘薇（2011）。我要洗手。漢湘文化出版。
- 瑪格麗特·梅喜（2012）。泡泡鬧禍了（黃珮玲譯）。大好書屋出版。
- Tino Freitas（2013）。吹泡泡（賴羽青譯）。格林文化出版。
- 平瀨貴文（2016）。愛繪本：泡泡超人愛洗頭。人類文化出版。
- 許良榮與吳筱婷（2007）。科普活動設計：以「泡泡世界」為例。科學教育月刊，第296期，33～41。
- 傅政政、陳正平（2001）。冒泡的美。科學教育月刊，第29卷第11期，788～769。
- 泡泡世界。2021年03月04日，取自：科學遊戲實驗室。
http://scigame.ntcu.edu.tw/World_Bubble.html
- 美得冒泡～我們一起玩吧。2021年03月04日，取自：文化部兒童文化館。
<https://children.moc.gov.tw/book/217537>
- 拉出大泡泡的方法。2021年03月04日，取自：科學遊戲實驗室。
<http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-006.html>
- 可觸摸的泡泡。2021年03月04日，取自：科學遊戲實驗室。
<http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-007.html>
- 改變形狀的泡泡膜。2021年03月04日，取自：科學遊戲實驗室。
<http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-008.html>
- 冰凍泡泡。2021年03月04日，取自：科學遊戲實驗室。
<http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-009.html>
- 穿破泡泡框。2021年03月04日，取自：科學遊戲實驗室。
<http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-012.html>

- 戳不破的泡泡。2021年03月04日，取自：科學遊戲實驗室。
<http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-013.html>
- 小一學童實作化學實驗—有趣的泡泡蟲。2021年03月04日，取自：臺灣化學教育。
<http://chemed.chemistry.org.tw/?p=13778>
- 神奇的肥皂水。2021年03月04日，取自：教育大市集。
https://market.cloud.edu.tw/content/primary/nature/cy_dl/test/explore/explore8.htm
- 清潔劑小知識。2021年03月04日，取自：主婦聯盟環境保護基金會
<https://www.huf.org.tw/essay/content/2127>