

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：謝佳臻 任教年級：三 任教領域/科目：語文/閱讀英語
回饋人員：趙倍宜 任教年級：三 任教領域/科目：語文/閱讀英語
備課社群：語文領域 教學單元：Lesson 4: Are you happy?
觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 2 日 地點：校內地下大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 3 日 地點：校內地下大會議室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽、說、辨識本單元單字(情緒形容詞)。
2. 能以問句 Are you _____? 詢問他人情緒，
並以 Yes, I am./ No, I'm not. I'm _____. 做適當回應。
3. 能理解本課句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。
4. 能參與課堂上口語練習活動。

二、學生經驗：

1. 學生低年級階段時，已學會認讀 26 字母，並學會寫字母大小寫基礎。
2. 學生低年級時，已能說出每一字母代表單字。
3. 學生低年級時，已能說出英語基本教室用語及生活用語。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課堂開始教學者播放英語輔助學習歌曲(If You're Happy.)，
使其預備好狀態上課並讓學生融入英語學習環境。
2. 教學者運用小組合作競賽與個人積分制，以提升學生學習動機。
3. 教學者透過趣味性的課堂活動，以期提高學童學習注意力。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能從運用所學句型，對本課情緒問句做簡單回答。
2. 學生能將所學句型運用到自身生活經驗中，而再次加深本課句型
學習效果。

五、教學評量方式：

教師提問、學生發表、口語評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：110 年 12 月 03 日

地點：校內地下大會議室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝佳臻 任教年級：三 任教領域/科目：語文/閱讀英語					
回饋人員：趙倍宜 任教年級：三 任教領域/科目：語文/閱讀英語					
教學單元：Lesson 4: Are you happy? ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 3 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用 CD 韻文帶唸輔助複習，請學生跟讀並複習本單元單字。 2. 教師透過隨機抽問學生本課單字，檢視上一堂課學習成果。 3. 答對抽問的學生可加點數，以提升其回家自主複習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用課本 60 頁課本運動會情境圖片，帶入本課的直述句。 2. 教師運用 61 頁課本親子對話情境圖片，帶入本課主要問句和答句。 3. 教師使用小組競賽法，讓各組學生皆參與本課問答句的口語練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本 63 頁男孩不同情境下的情緒造句，確認學生確實理解單字意涵；並請學生寫入正確答案。 2. 教師透過課本 63 頁：「生活中快樂來源的聯想活動」，讓學生思索生活中快樂的來源有哪些，並表達自身想法。 3. 教師提問，並請學生看著字卡做出適當回答，以做最後本課重點句型複習。 		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師課堂中強調先舉手再發言，並在學期初與學生約法三章約定。若三次犯錯，就扣上課表現分數以示負責。 2. 對於注意力較不集中的學生，教師巡視時會小聲提醒上課頁數，及小聲提醒不適切上課行為(例如：請收起剪刀)。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師課堂一開始播放相關英語學習歌曲，使學生有緩衝時間喝水，並調適心情，準備上英語課。 2. 同學口語練習活動答錯時，老師以全班會幫忙回答的角度切入，使犯錯的同學不會因答不出來，而產生學習焦慮。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝佳臻 任教年級：三 任教領域/科目：語文/閱讀英語
 回饋人員：趙倍宜 任教年級：三 任教領域/科目：語文/閱讀英語
 教學單元：Lesson 4: Are you happy? ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：110 年 12 月 3 日

一、教與學之優點及特色：

1. 教師創造良好的英語學習環境，讓學生快樂學習英語。
2. 課堂中，師生互動以及同儕互動十分良好。
3. 教師教學風格生動活潑，並使用趣味的課堂活動，吸引學生的注意力。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 建議教師下次分組活動時，應以學生學習成就採異質性分組，如此才不會有組別積分只有某組特高分的狀況。
2. 建議教師可多些書寫活動，以再次加深學生學習印象。

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2 研發教材、教法或 教具 C-3 參與校內外教師進 修研習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精 進之處	1.與校內/校外英語老師討教 英語教學技巧與共同準備 教學內容。 2.參加十二年國教素養導向之 英語教學相關研習	趙倍宜	111/2/10

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者以眼神直視或暗示動作提醒講話的孩子，不僅讓孩子保有顏面更使其懂得必須專心於課堂上，這點很值得鼓勵。